

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 общеразвивающего вида» с. Выльгорт

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 4
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 1
общеразвивающего вида» с. Выльгорт


Т.Т. Гичка

Приказ № 252 от 01.06.2022 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

второй группы раннего возраста (2-3 года)

МБДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида» с. Выльгорт

Срок реализации – 1 год

Разработали:

Воспитатель Л.А. Гущина

Воспитатель Е.Я. Зорина

с. Выльгорт
2022 год

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1 Пояснительная записка
1.2 Цели и задачи Программы во 2 группе раннего возраста
1.3 Виды и объёмы непосредственной образовательной деятельности во 2 группе раннего возраста
1.4 Планируемые результаты освоения Программы во 2 группе раннего возраста
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1 Содержание педагогической работы
2.2 Регламент непосредственной образовательной деятельности во 2 группе раннего возраста
2.3 Режим дня во 2 группе раннего возраста
2.4 Особенности организации образовательного процесса во 2 группе раннего возраста
2.5 Примерный календарь тематических недель
2.6. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
2.7 Формы, способы, методы и средства реализации Программы во 2 группе раннего возраста
2.8 Традиционные мероприятия во 2 группе раннего возраста
2.9 Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников
2.10 План работы с родителями во 2 группе раннего возраста
2.11 Перспективное тематическое планирование по образовательным областям
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1 Предметно-развивающая среда во 2 группе раннего возраста
3.2 Методические материалы, игрушки и игровое оборудование
3.3 Развивающие центры во 2 группе раннего возраста
3.4 Учебно-методическое обеспечение 2 группы раннего возраста

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы по 2 группе раннего возраста (далее Программа) составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДООУ с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие

условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 1 младшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной Программы составили:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

3. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.2 Цель и задачи Программы во 2 группе раннего возраста

Ведущие цели Программы – формирование основ базовой культуры личности ребенка 2-3 лет, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника 2 группы раннего возраста.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка 2-3 лет, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала,

позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания детей 2-3 лет возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

1.3 Виды и объём непосредственной образовательной деятельности во 2 группе раннего возраста:

Познавательное развитие:

Ознакомление с окружающим – 1 НОД в неделю. Продолжительность НОД – не более 10 минут. Всего 10 минут в неделю.

Речевое развитие:

— Развитие речи – 1 НОД в неделю. Продолжительность НОД – не более 10 минут. Всего 10 минут в неделю.

— Художественная литература – 1 НОД в неделю. Продолжительность НОД – не более 10 минут. Всего 10 минут в неделю.

Художественно-эстетическое развитие:

— Рисование – 1 НОД в неделю. Продолжительность НОД – не более 10 минут. Всего 10 минут в неделю.

— Лепка/аппликация (через неделю) – 1 НОД в неделю. Продолжительность НОД – не более 10 минут. Всего 10 минут в неделю.

— Музыка – 2 НОД в неделю. Продолжительность НОД – не более 10 минут. Всего 20 минут в неделю.

Физическое развитие:

Физическая культура - 3 НОД в неделю. Продолжительность НОД – не более 10 минут. Всего 30 минут в неделю.

Всего НОД в неделю 10, продолжительность 1 НОД - не более 10 минут. Итого в неделю 100 минут.

Социально-коммуникативное развитие:

реализуется во время свободных игр, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности детей и взрослых.

В летний период Учреждение работает по графику, утверждённому Учредителем с учётом запроса родителей (законных представителей), в соответствии с планом летней оздоровительной работы, утверждённым заведующей МБДОУ. В летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, музыкальные развлечения, экскурсии и т.п., оздоровительная работа по утверждённому плану.

1.4 Планируемые результаты освоения программы во 2 группе раннего возраста

Качества и показатели:

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «**Физическое развитие**»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;
- охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;
- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;
- знает физические упражнения, укрепляющие разные органы,

знает о необходимости закаливания;

- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;

- проявляет ловкость в челночном беге;

- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;

- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;

- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;

- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;

- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;

- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;

- проявляет самостоятельность в использовании спортивного

оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);

— проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

— антропометрические показатели (рост, вес) в норме;

— обладает соответствующими возрасту основными движениями;

— воспитана потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности;

— показывает интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;

— пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);

— самостоятельно осуществляет доступные возрасту гигиенические процедуры;

— самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;

— имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

«Любознательный, активный»

— интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций;

— интересуется собой («Кто я?»), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях;

— проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, наблюдениях за живыми объектами;

— задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, любит экспериментировать, участвует в обсуждениях;

— самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, при затруднениях обращается за помощью к взрослому.

«Эмоционально отзывчивый»

— заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы;

— эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;

— эмоционально откликается на эмоции близких взрослых, детей;

— передаёт образную выразительность игровых и сказочных образов в рисовании, лепке, аппликации, музыке;

— владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

— владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);

— способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

— умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого;

— обращается к воспитателю по имени и отчеству;

— умеет адекватно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, интонацию), делая свое высказывание понятным для собеседника.

«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

— знает элементарные нормы и правила поведения, замечает нарушения правил поведения другими детьми, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;

— подчиняет свое поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности;

— соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе);

— умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;

— адекватно реагирует на запрет, может выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний.

«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

— стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям);

— может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;

— использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;

— способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;

— умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе,

государстве, мире и природе»

— имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол; имеет первичные гендерные представления (особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей);

— называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка);

— знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), особенностями их поведения;

— перечисляет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения.

«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции»

— имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;

— способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности;

— в случае проблемной ситуации обращается за помощью;

— воспроизводит образцы действий при решении познавательных задач, ориентируется на образцы в познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

— в диалоге с педагогом способен услышать, понять и выполнять инструкцию взрослого.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

— может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;

— умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и

взаимоотношения людей;

— способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;

— разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;

— имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

— умеет общаться спокойно, без крика;

— здоровается, прощается, благодарит за помощь;

— делится с товарищем игрушками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

— имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;

— знает название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

— соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

— Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

— соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

— имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и

окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;
- самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);
- знает, кем работают близкие люди.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области **«Познавательное развитие»**

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);
- группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

— знает, называет и правильно использует детали строительного материала;

— пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;

— выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими.

Формирование элементарных математических представлений:

— различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство–неравенство групп предметов;

— сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте);

— владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;

— использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

— имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;

— группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);

— называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;

— способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области **«Речевое развитие»**

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

— использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;

— способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;

— активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

— понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;

— использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;

— владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);

— способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

— пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета

— способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

— способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей;

— способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;

— в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

— с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;

— способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;

— способен импровизировать на основе литературных произведений.

— приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

— проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование):

— проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;

— умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;

— умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части;

— умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму.

Развитие детского творчества:

— самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);

— создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

Приобщение к изобразительному искусству:

— эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;

— эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е.Чарушин, Ю. Васнецов).

Развитие музыкально-художественной деятельности:

— слушает музыкальное произведение до конца;

— различает звуки по высоте (в пределах октавы);

— замечает изменения в звучании (тихо-громко);

— поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);

— допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»;

— сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу;

— умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);

— выполняет движения, передающие характер изображаемых животных;

— различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.).

Приобщение к музыкальному искусству:

— узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание педагогической работы

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности детей 2-3 лет, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

2.2 Регламент непосредственной организованной образовательной деятельности во 2 группе раннего возраста

<i>Дни недели</i>	<i>Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года) 10 занятий в неделю длительность 1 занятия: до 10 минут</i>	<i>Время занятий</i>
<i>Понедельник</i>	1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ 2. РИСОВАНИЕ	9.00 – 9.10 15.50 – 16.00
<i>Вторник</i>	1. ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (<u>зал</u>) 2. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА	9.00 – 9.10 15.50 – 16.00
<i>Среда</i>	1. МУЗЫКАЛЬНОЕ 2. ЛЕПКА / АППЛИКАЦИЯ (через неделю)	9.20 – 9.30 15.50 – 16.00
<i>Четверг</i>	1. ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (<u>зал</u>) 2. МУЗЫКАЛЬНОЕ	9.00 – 9.10 16.00 – 16.10
<i>Пятница</i>	1. ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (<u>улица</u>) 2. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ	10.55 – 11.05 15.50 – 16.00

2.3 Режим дня во 2 группе раннего возраста

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность: подготовка и проведение игр-занятий/ Самостоятельная деятельность	9.00 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность). Физкультурные занятия (пятница)	9.40 – 11.20 (1ч.40м.) 10.55 – 11.05
Возвращение с прогулки,	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00 – 15.00 (3ч.)
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Непосредственно образовательная деятельность: подготовка и проведение игр-занятий	15.50 – 16.00
Игры, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность детей	16.10 – 17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.40
Игры, самостоятельная деятельность. Вечерняя прогулка. Уход домой	17.40 – 19.00 (1ч. 20м.)

2,4. Особенности организации образовательного процесса во 2 группе раннего возраста

Во 2 группе раннего возраста реализуются: примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А., М.А. Васильева) 2021 года и обеспечивает обязательный объем знаний, умений и навыков детей 2 – 3 лет.

С детьми 2 группы раннего возраста с сентября по май проводится 10 НОД в неделю длительностью 8-10 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю, с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

В структуру образовательного процесса 2 группы раннего возраста включены такие компоненты как:

— непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);

— образовательная деятельность в режимных моментах;

— самостоятельная деятельность детей;

— образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

— Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

— Добровольное присоединение детей к деятельности (без

психического и дисциплинарного принуждения).

— Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

— Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 2-3 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Воспитательно-образовательный процесс в первой младшей группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты. Одной теме уделяется одна или две недели.

2.5 Календарь тематических недель

Месяц	Сроки	Темы по неделям
СЕНТЯБРЬ	1-я неделя сентября	Здравствуй, детский сад
	2-я, 3-я неделя сентября	Мой дом, моё село
	4-я, 5-я неделя сентября	Что нам осень принесла
ОКТЯБРЬ	1-я, 2-я неделя октября	Я - человек
	3-я, 4-я неделя октября	Азбука безопасности
НОЯБРЬ	1-я, 2-я неделя ноября	Народная культура и традиции
	3-я, 4-я неделя ноября	Мир животных
ДЕКАБРЬ	1-я, 2-я неделя декабря	Здравствуй, зимушка-зима!
	3-я, 4-я неделя декабря	Новогодние хлопоты
ЯНВАРЬ	1-я, 2-я неделя января	Этикет. Дружба.
	3-я, 4-я неделя января	Мир животных
ФЕВРАЛЬ	1-я, 2-я неделя февраля	В гостях у сказки
	3-я, 4-я неделя февраля	Наши защитники. Масленица.
МАРТ	1-я, 2-я неделя марта	Весна. Женский день.
	3-я, 4-я неделя марта	Маленькие исследователи
	5-я неделя марта	Предметный мир
АПРЕЛЬ	1-я, 2-я неделя апреля	Тайны космоса
	3-я, 4-я неделя апреля	Быть здоровыми хотим
МАЙ	1-я, 2-я неделя мая	1 Мая. День победы.
	3-я, 4-я неделя мая	Животные жарких стран. Вот мы какие, стали большие.

Лето

ИЮНЬ	1 неделя июня	Детство - это ты и я
	2 неделя июня	Моя Родина
	3 неделя июня	Интеллектуалы
	4 неделя июня	Неделя игр
	5 неделя июня	Неделя хорошего настроения
ИЮЛЬ	1 неделя июля	Азбука безопасности
	2 неделя июля	Неделя воды
	3 неделя июля	Неделя семьи
	4 неделя июля	Неделя спортивных игр
АВГУСТ	1 неделя августа	Неделя российской армии
	2 неделя августа	Урожайная
	3 неделя августа	Дружбы и добра
	4 неделя августа	Сказочная
	5 неделя августа	Прощай, лето!

2.6 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Словесные методы	Наглядные методы	Практические методы
<p>1. Рассказ педагога П р и е м ы: Вопросы обмен мнениями беседа до и после рассказа рассматривание наглядных материалов</p> <p>2. Рассказы детей (совершенствовать знания, умение передавать сложившиеся представления). П р и е м ы: вопросы напоминания соучастие воспитателя анализ оценка.</p> <p>3. Беседа (уточнение, коррекция знаний, их обобщение, систематизация: развитие умений участвовать в диалоге, слушать и слышать, удерживать внимание, сосредоточиваться). <i>Предварительная:</i> знакомство с новыми знаниями, оживление знаний, пробудить интерес к новым знаниям. <i>Итоговая:</i> эвристического характера (систематизация знаний, углубление, осознание). П р и е м ы: рассматривание наглядных материалов;</p>	<p>1. Наблюдение</p> <p>2. Рассматривание картин З а д а ч и: уточнение, обогащение представлений детей о частях тела, обогащение словаря детей; обогащение, систематизация знаний детей; активизация словаря, развитие связной речи.</p> <p>П р и е м ы: вопросы; образец рассказа; задания творческого характера.</p> <p>3. Слайды, диафильмы, кинофильмы</p> <p>П р и е м ы: вопросы; обсуждение; повторный показ; рассказ; объяснение; художественное слово; рисование на темы, близкие к их содержанию.</p>	<p>1. Упражнения – многократное повторение умственных и практических действий. З а д а ч и: овладение разными способами умственной деятельности; формирование валеологических и практических навыков, умений; совершенствование и укрепление познавательной активности детей. <i>Виды упражнений:</i> – подражательно- исполнительского характера (следовать образцу); – конструктивного характера (из известных действий, операций, способов решения)</p> <p>2. Игровой метод: – использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами; вопросы; указания; объяснения; показ; – воображаемая игровая ситуация. <i>Руководство со стороны взрослого:</i> – использование, применение имеющихся знаний, их совершенствование;</p>

<p>вопросы; задания на сравнение, обобщение пояснение, объяснение; показ; оценка педагога. 4. Чтение художественного произведения: расширять, обогащать знания детей, формировать способность к восприятию, пониманию прочитанного.</p>		<p>– систематизация знаний, развитие, совершенствование познавательных процессов; – сосредоточенность внимания, точность, быстрота припоминания, наглядно-образное мышление. П р и е м ы: показ образца; пояснение; вопросы; задания.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.7 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с детьми 2-3 лет.

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Подвижные игры - Театрализованные игры - Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия, - экскурсии, -наблюдения, - чтение художественной литературы, - видеоматериал, - досуги, - праздники, - обучающие игры, - досуговые игры, - народные игры, - самостоятельные сюжетно-ролевые игры, - дидактические игры, - досуговые игры с участием воспитателей. 	<p>В соответствии с режимом дня.</p>	<p>Игры – экспериментирование,</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), <p>Внеигровые формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самодеятельность дошкольников, - изобразительная деятельность, - труд в природе, - экспериментирование, - конструирование, - бытовая деятельность, - наблюдение.
<p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, - обучение, - чтение худ. литературы, - дидактические игры, - игровые занятия, - сюжетно ролевые игры, - игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры). 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ), - культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание), - игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание). 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность, - дидактические игры, - сюжетно ролевые игры, - самообслуживание.
<p>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образ «Я» - Семья - Детский сад - Родная страна - наша армия 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения, - познавательные беседы, - дидактические игры, - праздники, - музыкальные досуги, 	<ul style="list-style-type: none"> - Прогулка, - самостоятельная деятельность, - тематические досуги, - труд (в природе, дежурство). 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - настольно-печатные игры.

- Наша планета	- развлечения, - чтение рассказ - экскурсия.		
4. Формирование основ собственной безопасности - Ребенок и другие люди - Ребенок и природа - Ребенок дома - Ребенок и улица	- Беседы, - обучение, - чтение, - объяснение, - напоминание, - упражнения, - рассказ, - продуктивная деятельность, - рассматривание иллюстраций, - целевые прогулки.	- Дидактические и настольно-печатные игры, - сюжетно-ролевые игры, - минутка безопасности, - показ, - объяснение, - напоминание.	- Рассматривание иллюстраций, - дидактическая игра, - продуктивная деятельность, - для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, - творческие задания, - рассматривание иллюстраций, - дидактическая игра, - продуктивная деятельность.
5. Развитие трудовой деятельности			
Самообслуживание	- Напоминание, - беседы, - потешки, - разыгрывание игровых ситуаций.	- Показ, - объяснение, - обучение, - наблюдение, - напоминание, - создание ситуаций, - побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	- Дидактическая игра, - просмотр видеофильмов.
Хозяйственно - бытовой труд	- Обучение, - наблюдение - поручения, - рассматривание иллюстраций, - чтение художественной литературы, - просмотр видеофильмов.	- Обучение, - показ, - объяснение, - наблюдение, - создание ситуаций, - побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.	- Продуктивная деятельность, - поручения, - совместный труд детей.
Труд в природе	- Обучение, - совместный труд детей и взрослых, - беседы, - чтение художественной литературы.	- Показ, - объяснение, - обучение, - наблюдение, - дидактические и развивающие игры, - создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе, - наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными,	- Продуктивная деятельность, - тематические досуги.

		- наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.	
Формирование первичных представлений о труде взрослых	- Наблюдение, - целевые прогулки, - рассказывание, - чтение, - рассматривание иллюстраций.	- Дидактические игры, - сюжетно-ролевые, -игры, - чтение, - закрепление.	- Сюжетно-ролевые игры, - обыгрывание, - дидактические игры, - практическая деятельность.

Формы работы с детьми 2-3 лет образовательная область

«Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений - количество и счет - величина - форма - ориентировка в пространстве - ориентировка во времени	- Интегрированная деятельность - Упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Досуг	- Игровые упражнения - Напоминание - Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	- Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде - Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования - Игровые	- Игровые упражнения - Напоминание - Объяснение - Обследование - Наблюдение - Наблюдение на прогулке - Развивающие игры	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Игры-экспериментир. - Игры с использованием дидактических материалов - Наблюдение - Интегрированная детская

	<p>упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, подвижные) - Показ - Простейшие опыты 		<p>деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
<p>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметное и социальное окружение - ознакомление с природой 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Игровые обучающие ситуации - Наблюдение - Целевые прогулки - Игровая экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры - Экскурсии - Ситуативный разговор - Рассказ - Беседы - Экологические, досуги, праздники, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Игровые обучающие ситуации - Рассматривание - Наблюдение - Труд в уголке природы Экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры - Экскурсии - Рассказ - Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Игровые обучающие ситуации - Игры с правилами - Рассматривание - Наблюдение - Игровая экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры

**Формы работы с детьми 2-3 лет
по образовательной области «Речевое развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. – Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог).

	<p>общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 		
<p>2. Развитие всех компонентов устной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дидактические игры, настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Обучению пересказу по 	<ul style="list-style-type: none"> - Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке. - Чтение. - Беседа - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Словотворчество

	серии сюжетных картинок, по картине.		
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	- Освоение образцов речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
4.Формирование интереса и потребности в чтении	- Подбор иллюстраций - Чтение литературы. - Подвижные игры - Физкультурные досуги - Заучивание - Рассказ - Обучение - Экскурсии - Объяснения	-Физкультминутки, прогулка, прием пищи - Беседа - Рассказ чтение - Д/и - Настольно-печатные игры - Игры-драматизации,	- Игры - Дид. игры Театр - Рассматривание иллюстраций - Продуктивная деятельность - Настольно-печатные игры - Беседы - Театр

**Формы работы с детьми 2-3 лет по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие продуктивной деятельности рисование лепка аппликация конструирование</p> <p>2. Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения по ситуации - Занимательные показы - Наблюдения по ситуации - Индивид. работа с детьми - Рисование - Аппликация - Лепка - Сюжетно-игровая ситуация - Выставка детских работ - Конкурсы - Интегрированные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированная детская деятельность - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Индивидуальная работа с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественная деятельность - Игра - Проблемная ситуация - Игры со строительным материалом - Постройки для сюжетных игр
<p>4. Развитие музыкально - художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание - Пение 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Праздники, развлечения - Музыка в повседневной жизни - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: - подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), - музыкальных игрушек,

<p>-Песенное творчество -Музыкально- ритмические движения -Развитие танцевально-игрового творчества -Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; -Игры, хороводы - Празднование дней рождения</p>	<p>прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>-театральных кукол, атрибутов для ряжения, -Игра в «концерт» -Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии -Импровизация танцевальных движений в образах животных, -Концерты -Игра на шумовых музыкальных инструментах; -Музыкально -дид. игры</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Формы организации работы с детьми 2-3 лет
по образовательной области «Физическое развитие»**

Содержание	ООД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1.Основные движения: - ходьба; - бег; - катание, бросание, метание, ловля; - ползание, лазание; - упражнения в равновесии; - строевые упражнения; - ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Активный отдых</p> <p>6. Формирование</p>	<p>ООД по физическому воспитанию: - сюжетные - игровые - тематические - классические - тренирующее - с предметами -подражательный комплекс</p> <p>Физ.минутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно- дидактические), развлечения</p>	<p>Утренний отрезок времени - Индивидуальная работа воспитателя -Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Организов. образовательная деятельность по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная - сюжетно-игровая</p>	<p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>

начальных представлений о ЗОЖ		- полоса препятствий Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг , праздники День здоровья Дидактические игры Чтение художественных произведений	
-------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.8 Традиционные мероприятия 1 младшей группы

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Праздник «Здравствуй, осень»	Октябрь	Воспитатели, муз.работник
Тематический вечер ко Дню матери	Ноябрь	Воспитатели
«Новый год»	Декабрь	Воспитатели, муз.работник
Развлечение «Колядки»	Январь	Воспитатели, муз.работник
«23 февраля» «Масленица»	Февраль	Воспитатели
«Женский день 8 марта»	Март	Воспитатели, муз.работник
Тематическое занятие ко Дню космонавтики	Апрель	Воспитатели, муз.работник
Праздник, посвящённый Дню Победы	Май	Воспитатели, муз.работник
«День защиты детей»	Июнь	Воспитатели, муз.работник

2.9 Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Основные цели и задачи:

— важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

— ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

— основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

— изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

— знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания

в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

— информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

— создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

— привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

— поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.10 Примерный план работы с родителями во 2 группе раннего возраста

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Папка-передвижка «Здравствуй, Осень»2. Выявление социального статуса семей воспитанников. Заполнение сведений о родителях.3. Заполнение информационного листа в группах «Антропометрия».4. Консультация на тему «Что должен уметь ребёнок к 3-ом годам»5. Выставка поделок из природного материала «Осенний переполох».6. Консультация «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Собрание на тему «Ознакомление с возрастными особенностями детей. Задачи воспитания и обучения в соответствии с ФГОС.2. Выставка поздравительных газет-открыток «День дошкольного работника».3. Папка-передвижка «Как сохранить здоровье детей осенью».4. Развлечение «В гости осень к нам пришла».5. Консультация «Как правильно хвалить ребёнка».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Флешмоб ко дню матери «Куклы бывают разные, но у каждого своя».2. Консультация «Почему детям нужно заниматься спортом?».3. Изготовление кормушек «Птичья столовая».4. Совместный праздник ко Дню матери.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Участие родителей в новогоднем конкурсе поделок.2. Постройка снежных фигур совместно с родителями на площадке детского сада.3. Буклет «Гимнастика для глаз, как здоровье сберегающая технология».4. Конкурс видеороликов «Наша семья – с зимними видами спорта дружна!».5. Развлечение «Новый год»
Январь	<ol style="list-style-type: none">1. Конкурс рисунков «Рождество».2. Развлечение «Колядки».3. Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ».
Февраль	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Приучаем ребёнка к порядку».2. Буклет для родителей «Здоровье на тарелке».3. Спортивное развлечение ко Дню Защитника Отечества.
Март	<ol style="list-style-type: none">1. Папка-передвижка «Весна».2. Совместный праздник к 8 марта.

	<ol style="list-style-type: none">3. Конкурс поделок к Пасхе.4. Консультация по формированию культурно-гигиенических навыков «Чистые руки».
Апрель	<ol style="list-style-type: none">1. Папка-передвижка «Космос».2. Выставка семейных рисунков «Правила поведения в природе».3. Консультация на тему «Воспитание патриотизма у детей».4. Совместный праздник «Масленица».
Май	<ol style="list-style-type: none">1. Конкурс работ художественно-продуктивной деятельности, посвящённая Дню Победы.2. Поздравительная открытка ко Дню победы.3. Родительское собрание на тему «Итоги года».

2.11 Примерное перспективное тематическое планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие

МБДОУ «Детский сад №1 общеразвивающего вида» с. Выльгорт

во 2 группе раннего возраста

№ п/п	Задачи	Содержание образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми
Сентябрь 1 неделя: «Здравствуй, детский сад»			
1	<p>Познавательное развитие»: ознакомление с предметным окружением Развивать умение ориентироваться в пространстве детского сада. Учить называть и обследовать предметы, находящиеся в групповом помещении, музыкальном зале, делать простейшие обобщения Закреплять умения выделять цвет, форму, величину деталей настольного и напольного строительного материала. Знакомить с элементарными образцами построек</p>	<p>-пальчиковые игры «Пальчик-пальчик, где ты был?» -игра «Банка»; - наблюдения за предметами ближайшего окружения, сравнение их по размерам, форме (высокие низкие дома, деревья; прямоугольные окна, круглые мячи и т.д.), за осенними изменениями в природе (похолодало, пожелтели листья); - дидактические игры с предметами на ознакомление с осязаемыми свойствами предметов - ситуативный разговор «Уголок строителя в нашей группе»</p>	<p>-платочки, погремушки, ленточки для самостоятельной игры детей; -бумага, карандаши, шаблоны; шумовые инструменты для самостоятельного музицирования; -образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; -иллюстрации о лете, книжки-картинки А. Л. Барто; -предметы и предметы-</p>

	(домики, башенки и др.)	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор «Гости к нам пришли - ситуативные разговоры с целью называния цветов одежды детей, сравнения по размерам, согласования существительных с числительными один и много. - рассматривание разных мячей, обследование мячей с целью тактильного ощущения и восприятия формы. - бескорыстное экспериментирование «Построй, что хочешь» 	<p>заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят.</p> <p>-стимульный материал (дидактические задания на дорисовки дорожек, травки и т.д., использовать насадки на карандаши и т.д.)</p>
2	<p>Речевое развитие Знакомить детей с образцами основных форм речевого этикета в ситуациях обращения к взрослым, (Здравствуйте, Проходите, пожалуйста, До свидания, Приходите к нам еще). Учить различать формы обращения к взрослому и сверстнику(здравствуй – здравствуйте) обращать свою речь к собеседнику, совершенствовать умение внятно произносить гласные и некоторые согласные звуки. Развивать правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата</p>	<ul style="list-style-type: none"> -художественное слово; - песенка-приветствие; - игровая ситуация с дидактической куклой с целью закрепления последовательности одевания и раздевания; трудовые поручения по подготовке материалов для игр, рисования, лепки и т.д. ситуативные разговоры о правилах умывания; - ситуативные разговоры с целью называния цветов одежды детей, сравнения по размерам, согласования существительных с числительными один и много. -упражнения имитационно-подражательного 	

		<p>характера с элементами дифференциации звуков («Как мышки - как мишки» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и заучивание стихотворения «Мой веселый, звонкий мяч» - словесные игры «Познай себя» , «Полезно – вредно», «Как быть здоровым» <p>НОД Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021–120С <i>«Путешествие по территории участка»</i> (№1, с. 31) Цель: побуждать детей почувствовать в коллективном мероприятии; учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.</p>	
3	<p>Социально-коммуникативное развитие Знакомство с ближайшим социальным окружением (музыкальный зал, физкультурный зал и др.), профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> -игры- касалочки; -игровая ситуация с дидактической куклой с целью закрепления последовательности одевания и раздевания; трудовые поручения по подготовке материалов для игр, рисования, лепки и т.д., ситуативные разговоры о правилах умывания; - игровые проблемные 	

	<p>руководитель, медицинская сестра). Уточнить знания правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку)..Формировать элементарные правила культуры общения со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания «Полоскание рта прохладной водой после приема пищи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор «Гости к нам пришли - игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом «Как ходить без шнурков», «Нужно ли застегивать сандалии?» и др.; - художественное слово о воде, умывании; - ситуативные разговоры с целью называния цветов одежды детей, сравнения по размерам, согласования существительных с числительными один и много. <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 80 с.</p>	
4	<p>Художественно-эстетическое развитие Создать условия для самостоятельного экспериментирования с красками и закрепления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рисование «Мой веселый, звонкий мяч» - для слушания - «Солнышко» муз. М. Раухвегера, сл. А. Барто, «Дождик» муз. Н. 	

<p>навыка формообразующего движения (раскраски с изображением предметов округлых форм. Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение рисовать круглый предмет, учить замыкать линию в кольцо и раскрашивать повторять очертания нарисованной фигуры. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками, правильно держать кисть и закрашивать по направлению кисти. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука». Познакомить с деталями ЛЕГО путём практического экспериментирования с ним, развивать представления о цвете, форме, величине</p>	<p>Любарского; - для пения - «Солнышко-ведрышко» муз. В. Карасевой, сл. народные</p> <p>НОД 1. Рисование Колдина Д. Н Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.–56с. «Дождь» с.16 Цель: закрепить умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность.</p> <p>2. Художественная литература Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.– 3-е изд.– М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2021–128 с. А.Л. Барто «Игрушки»</p> <p>3. Аппликация Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.– 2-е изд. и доп.– М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2021–56 с. «Осенние листья» с. 28 Цель: дать представления о приметах осени; познакомить с техникой</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		обрывной аппликации; развивать мелкую моторику.	
5	Физическое развитие Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям, физические качества, умение согласовывать свои действия с движениями других, умение самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры, навыки культуры поведения за столом	-хороводные игры ; -игры с мячом - подвижные игры и упражнения с мячами (прокатывание, бросание и т.д.) - ситуативный разговор о необходимости вести здоровый образ жизни «Режим дня» -подвижные игры «Чье звено скорее соберется?», -игры с метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч» - художественное слово о воде, умывании; 1. Федорова С.Ю. Планы физических занятий в ясельных группах детского сада.– М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2020–80 с. Харченко Т.Е. 2. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд. испр. и доп.– М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2020–64 с.	
Образовательная деятельность в семье			
- побеседовать с малышом о правилах поведения в детском саду - повторить названия предметов ближайшего окружения, поговорить о их свойствах; - привлечь ребенка к выполнению простейших трудовых поручений; - почитать с ребенком цикл стихов «Игрушки» А. Барто; Н. Пикулевой – показывать и называть реальные предметы ближайшего окружения ребёнка, пополняя активный запас детей новыми словами; – комментировать свои действия во время выполнения домашней работы и			

поощрять детей помогать взрослым и повторять их действия и речевые комментарии;
 – создать альбом «Я дома», «Я в детском саду» для формирования портфолио ребенка

2 - 3 я неделя: «Мой дом, моё село»			
1	<p>Социально-коммуникативное развитие Закреплять умение детей ориентироваться в ближайшем окружении (узнавать свой дом, свою квартиру). Формировать представления о семье, о членах семьи о их отношениях, о семейных праздниках Учить понимать и различать различные эмоциональные состояния людей (радость, веселье, гнев) и учитывать их в общении со взрослыми и сверстниками. упражнять в освоении простейших способов общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками Развивать интерес к труду взрослых в семье. Знакомить с хозяйственно-бытовым трудом взрослых в семье, с назначением предметов по уборке дома (мыло, швабра, пылесос)</p>	<p>- ситуативный разговор «Мама, папа, я – семья» - рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 80 с.</p>	<p>- платочки, погремушки, ленточки, бубны для самостоятельной игры детей; - машины «скорой помощи», пожарной и милиции; - алгоритм одевания-раздевания; - красочную книгу «Теремок», персонажей настольного театра «Теремок»; - набор чайной посуды, набор кухонной посуды, утюг, гладильная доска; - альбомы семейных фотографий; - кубики, разрезные картинки с изображением посуды, игрушек;</p>
2	<p>Познавательное развитие Совершенствовать ориентировку в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи и</p>	<p>-конструирование «Домик для котенка» - беседа «Мой дом»</p> <p>Найбауэр А.В., Куракина О.В.</p>	<p>- строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания построек. - фланелеграф;</p>

	<p>персонала группы).</p> <p>Учить различать цвета спектра, называя 2-4 слова, обозначающих цвет</p> <p>Формировать интерес к занятиям детей и взрослых в детском саду и семье</p>	<p>Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–104 с.</p>	<p>- раскраски «Мебель», «Дома» и т.д.</p>
3	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение рисовать круглый предмет, учить замыкать линию в кольцо и раскрашивать повторять очертания нарисованной фигуры. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками, правильно держать кисть и закрашивать по направлению кисти. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука».</p> <p>Учить лепить предметы круглой формы разной величины: большие и маленькие, развивать кругообразные движения руки. Координировать и синхронизировать движение обеих рук. Учить аккуратно пользоваться пластилином (глиной), класть его и вылепленные предметы на дощечку</p>	<p>- для слушания - «На бабушкином дворе», муз. и сл. О. Девочкиной;</p> <p>- для пения - «Баю», М. Раухвегера, «Ладушки», русская народная песня;</p> <p>- для движения под музыку - «Мы умеем», «Прятки» муз. Т. Ломовой.</p> <p>- рисование красками «Нарисуем мы дорожки для любимой нашей кошки».</p> <p><i>(Нарисуем мы дорожки для любимой нашей кошки, чтобы кошечка гуляла, никаких забот не знала)</i></p> <p>.-лепка «Игрушки для кукол» (игрушки круглой формы: мячи разной величины, погремушки: шарик крепится на трубочку от сока, воздушные шары)</p> <p>-рисование «Красивый полосатый коврик»;</p> <p>НОД</p> <p>1. Рисование</p> <p>Колдина Д. Н</p> <p>Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е</p>	

		<p>изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.–56с. <i>«Куст» с.22</i> Цель: закрепить умение рисовать ладошкой; учить доводить предмет до нужного образа; развивать интерес к рисованию. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.– 3-е изд.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021–128 с. <i>«Теремок» с. 55</i> 3. Лепка Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.– 2-е изд. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–48 с. <i>«Пирожки для Машеньки» (№7, с. 28)</i> Цель: продолжать учить детей отрывать мелкие кусочки пластилина, скатывать их между ладонями и расплющивать пальцем на ограниченном пространстве.</p>	
4	<p>Речевое развитие Учить отвечать на вопросы воспитателя о месте жительства, об устройстве жилища. Учить называть по внешнему виду одежду, различать сходные между собой предметы одежды. Развивать понимание речи окружающих.</p>	<p>- ситуативный разговор «Мама, папа, я-семья» - пальчиковые игры «Пальчик-пальчик, где ты был?» - рассказывание сказки «Репка» - беседа по рисунку (что нарисовал, для кого дорожка...).</p> <p>Обыгрывание готового</p>	

	<p>Формирование умений выполнять элементарные действия по односложной инструкции взрослого при обыгрывании сказки с помощью настольного театра.</p>	<p>рисунка. - «Сказка о глупом мышонке» С. Маршака, дидактические игры с куклой «Уложим куклу Машу спать» - сочинение сказки про кошечку, которая гуляла по цветным дорожкам (узким и широким, основного цвета...)</p> <p>НОД Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021–120С <i>«Дидактические игры и упражнения»</i> (№6, с. 37) Цель: совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь понять значение слов (вверх-вниз). <i>«Путешествие по комнате»</i> (№2, с.32) Цель: побуждать детей учувствовать в коллективном мероприятии; учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.</p>	
5	<p>Физическое развитие Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга,</p>	<p>- ситуативный разговор «Где живёт одежда»</p>	

с согласованными, свободными движениями рук и ног	<p>1. Федорова С.Ю. Планы физических занятий в ясельных группах детского сада.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–80 с. Харченко Т.Е.</p> <p>2. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд. испр. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–64 с.</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - побеседовать с детьми на тему «Где живёт одежда»; – закреплять навыки последовательности одевания и раздевания - подобрать семейные фотографии для фотовернисажа - во время прогулок по городу, обратить внимание на его достопримечательности; -предложить малышу навести порядок в комнате; 		

4-5-я неделя: «Что нам осень принесла»			
1	<p>Социально-коммуникативное развитие Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p>	<p>- ситуативный разговор «Овощи и фрукты» -дидактические игры «Чудесный мешочек», «Овощи и фрукты» -игра – драматизация по сказке «Репка»</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–80 с.</p>	<p>- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин»;</p> <p>- материал для рисования, лепки, рассматривания иллюстраций, работы с трафаретами на тему «Овощи и фрукты»;</p> <p>- муляжи овощей и фруктов;</p> <p>- трафареты овощей и фруктов;</p> <p>- иллюстрации,</p>
2	<p>Познавательное развитие Учить узнавать овощи и фрукты по цвету, величине,</p>	<p>- целевая прогулка на огород. -дидактическая игра</p>	<p>книги с изображением овощей, фруктов,</p>

	<p>вкусу, называть их, различать по внешнему виду. - Формировать представление о труде взрослых на огороде, сборе урожая. Закреплять представления детей об овощах. Формировать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете - знакомство с формами овощей и фруктов. Учить сооружать постройки по образцу, соотносить размеры построек с размерами овощей (помидор, огурец).</p>	<p>«Угадай на вкус». - конструирование «Домики для овощей» -ситуативный разговор «Дары осени»</p> <p>Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игравыве сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–104 с.</p>	<p>сбор урожая.</p>
<p>3</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Использовать приемы привлечения внимания детей к рассмотрению и обследованию муляжей фруктов. Знакомить детей с напольным строительным материалом. Формировать умение раскатывать комочек пластилина круговыми движениями. Учить правильно держать в руке кисть; рисовать небольшие по размеру круги; располагать круги равномерно, не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию. Знакомить с предметами круглой формы. Учить приемам наклеивания: намазывать клеем обратную сторону формы, набирать его на кисть немного, работать на клеенке, прижимать</p>	<p>- лепка «Яблоки» - для слушания - «На бабушкином дворе», муз. и сл. О. Девочкиной; - для пения - «Баю», М. Раухвегера, «Ладушки», русская народная песня. -рисование «Яблоки». -аппликация «Компот из яблок» (<i>приклеивание готовых круглых форм (яблоки) на силуэт «банки»</i>)</p> <p>НОД 1. Рисование Колдина Д. Н Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.–56с. «Осенний калейдоскоп» с.43</p>	

<p>изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью.</p>	<p>Цель: закрепить умение рисовать по мокрому листу; учить правильно держать кисточку. <i>«Ёжик» с.20</i> Цель: познакомить с техникой рисования ладошкой; развивать творчество, фантазию; воспитывать аккуратность при работе с гуашью.</p> <p>2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.– 3-е изд.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021–128 с. <i>Л. Толстой «Три медведя» с. 57</i></p> <p>3. Лепка Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.– 2-е изд. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–48 с. <i>«Пирожки для Машеньки» (№7, с. 12)</i> Цель: продолжать учить детей отрывать мелкие кусочки пластилина, скатывать их между ладонями и расплющивать пальцем на ограниченном пространстве. <i>«Яблоко» (№22, с. 28)</i> Цель: продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока.</p>	
-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4	<p>Речевое развитие Развивать понимание речи взрослых. Создавать условия для восприятия театрализованного представления (настольный театр «Репка»).</p>	<p>- рассказывание русской народной сказки «Репка» - проговаривание потешек</p> <p>НОД Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021–120С <i>«Рассмотрение сюжетной картинки»</i> (№44, с. 82) Цель: учить детей внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы короткими предложениями. <i>«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</i> (№3, с. 33) Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.</p>	
5	<p>Физическое развитие Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать,</p>	<p>-подвижные игры «Огуречик, огуречик...» и т.д.</p> <p>Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–104 с.</p>	

	ходить; голова — думать, запоминать.		
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - поговорить с ребенком об овощах и фруктах; - познакомить с работой в саду, огороде; - изготовить поделки из овощей и фруктов; - проговаривать правила взаимодействия с растениями и животными; - посетить городскую или районную выставку цветов и плодов; - принять участие в выставке «Наш урожай». - предложить посетить выставку плодов и цветов. - принять участие в выставке «Плоды осени» в группе. - при консервировании продумать варианты участия детей (мытьё фруктов, складывание в банку...) 			

Октябрь 1-2-я неделя: «Я - человек»			
1	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Развивать представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья.</p> <p>Формировать представление детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор: рассматривание семейных фотографий, в ходе которого педагог расспрашивает детей о членах семьи, о событиях, отражённых на фотографии; - рассматривание картинок, отображающих добрые поступки детей, используя приёмы, побуждающие детей выражать отношение к ним. В случае затруднения детей - давать образец своего отношения, используя технику - трудовые поручения «Поможем няне, (уберем игрушки, наведем порядок в игровых уголках); -рассматривание схем-моделей «Мое настроение»; 	<p>фотографии людей разного возраста и пола для рассматривания; фигурки, куклы девочки и мальчика;</p> <p>схемы, иллюстрации «Как правильно чистить зубы»;</p> <p>атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская»; дидактические игры «Угадай, кто это?», «Составь фигуру», «Умный язычок», «Составь портрет», «Моё настроение», «Я собираюсь на прогулку»; одежду для уголка ряженья для девочек и мальчиков;</p>

		<p>- ситуативные беседы: «Мы разные», «А ты кто такой?», «Когда бывает грустно и весело»;</p> <p>рассматривание альбомов «Моя семья», игровое упражнение "Покажи как";</p> <p>- проблемно-игровые ситуации «Поможем куклам помириться» для освоения опыта проявления сочувствия и помощи</p> <p>-организацию сюжетно-ролевой игры «Семья»;</p> <p>-проблемно-игровые ситуации «Что случилось с куклой Машей?»;</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–80 с.</p>	<p>иллюстрации «Мужчины и женщины», фотоальбомы, газета на тему «Все мы такие разные»;</p> <p>готовые фигурки людей с ярко выраженной мимикой для создания коллажа, клей, ножницы, ватман;</p> <p>дидактические игры на развитие мелкой моторики, мозаика, разрезные картинки с орудиями труда няни (ведро, таз, швабра и т.д.; серия « Рассказы по картинкам» (наглядно-дидактические пособия): « Инструменты домашнего мастера»;</p> <p>дидактическая игра «Кто поет?», настольные куклы</p>
2	<p>Познавательное развитие</p> <p>Закреплять названия предметов одежды, удобный порядок надевания вещей. Закреплять названия деталей конструктора: кирпичик, кубик.</p>	<p>- проблемно-игровые ситуации «Что случилось с куклой Машей?» с целью обогащения представлений о предметах быта и их назначении: из какой чашки удобнее напоить куклу, какое одеяльце или подушечку выбрать, какие</p>	<p>для игры-импровизации в театре «Игра с куклами»;</p> <p>фотоальбомы с фотографиями «Мой дом», «Моя семья»;</p>

	<p>предметы для ухода за больной куклой необходимо подобрать; - экспериментирование «Разные ножки бегут по дорожке»: дети экспериментируют, оставляя на влажном песке разные отпечатки ног; - проблемное игровое обучение приёмам сравнения предметов по разным признакам или их группировки: выбору для куклы из общего набора посуды только маленьких чашек, блюдец, ложечек, тарелочек; - дидактическую игру: «Выбрать по желанию куклы только яблочки определённого (размера, формы, цвета); - дидактическая игра: «Карлики и великаны» с целью формирования умения определять размер предмета в сравнении с образцом и по представлению, упорядочивать предметы по размеру.</p> <p>1. Помораева Н.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>СИНТЕЗ, 2020. 2. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–104 с.</p>	
3	<p>Художественно-эстетическое развитие Упражнять детей методом пальчиковой живописи изображать прямые и волнистые, длинные и короткие линии, круги. Развивать умение работать с гуашью, совершенствовать эстетический вкус, развивать чувство ритма, цвета. Продолжать учить складывать образы из трех – четырех частей; формировать у детей умение располагать предмет в середине листа; продолжать учить раскладывать формы на листе бумаги и наклеивать их в определенной последовательности ориентируясь на образец. учить аккуратно набирать клей на кисточку, снимать лишний клей о край розетки; развивать внимание.</p>	<p>- Аппликация «Мы милашки – куклы неваляшки». -Рисование «Матрешки - крошки». - рисование руками «Солнышко», дорисовка рисунков из отпечатков руки; -музыкально-ритмическая игра «Как тебя зовут»;</p> <p>НОД 1. Рисование Колдина Д. Н Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.–56с. «Конфетки на палочке» с.30 Цель: учить рисовать прямые вертикальные линии нужной длины; развивать интерес к рисованию. «Осенний калейдоскоп» с.43 Цель: закрепить умение рисовать по мокрому</p>	

		<p>листу; учить правильно держать кисточку.</p> <p>2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.– 3-е изд.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021–128 с. <i>«Раз, два, три, четыре, пять» с. 19</i> <i>Н.П. Саконская «Где мои пальчики?» с. 76</i></p> <p>3. Лепка Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.– 2-е изд. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–48 с. <i>«Пирожки для Машеньки» (№7, с. 12)</i> Цель: продолжать учить детей отрывать мелкие кусочки пластилина, скатывать их между ладонями и расплющивать пальцем на ограниченном пространстве.</p> <p>4. Аппликация Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.– 2-е изд. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021–56 с. <i>«Осенние листья» с. 28</i> Цель: дать представления о приметах осени; познакомить с техникой.</p>	
4	Речевое развитие	- беседы по теме «Дети»	

<p>Формировать и развивать средства общения: отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения; воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослый звук и воспроизводить его.</p>	<p>с использованием приёмов обучения детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни и развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания -игры - имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек-персонажей пальчикового и кукольного театра: «Приготовим чай для кукол», «У куклы день рождения»; -«Сказка о глупом мышонке» С. Маршака, дидактические игры с куклой «Уложим куклу Машу спать»</p> <p>НОД Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021–120С <i>«Купание куклы Кати»</i> (№58, с. 96) Цель: помочь детям и научиться употреблять в речи название предметов, действия, качеств. <i>Чтение немецкой народной песни «Три веселых братца»</i> (№5,</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>с. 36) Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.</p>	
5	<p>Физическое развитие Формировать представления о назначении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека (ушки - слышать и т.д.).</p>	<p>- ситуативные разговоры о том, что о чистоте своего жилища человек должен заботиться; - развивающие ситуации: «Одеваем куклу на прогулку»; -развивающие ситуации: «Куклу Катю купаем», «Что тебе нужно для умывания?»; - подвижные игры: «Узнай по голосу», «Мы веселые ребята»; - физкультурные минутки: «Физкультурники»; -беседа «Зачем человеку руки и ноги», - загадки с целью развития умение самостоятельно обследовать предмет и определять его свойства с опорой на какой-либо орган чувств (обоняние, осязание, слух, вкус) и проговаривание слов, обозначающих свойства; 1. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с</p>	

	<p>детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–104 с.</p> <p>2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–80 с.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Образовательная деятельность в семье

- совместное рассматривание картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду);
- побеседовать с детьми о труде взрослых в семье;
- прочитать произведения С. Маршак «Великан», «Тело человека», «Руки», «Мои руки», «Ноги», В. Катаев «Цветик - семицветик»; Л. Толстой «Старый дед и внучек», Е. Пермяк «Как Маша стала большой»

3-4-я неделя: «Азбука безопасности»

1	<p>Социально-коммуникативное развитие Расширять представления о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца); Уточнять знания правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и</p>	<p>- целевая прогулка по детскому саду (медицинский кабинет); Развивать умение ориентироваться в помещении детского сада, чувство безопасности. - проведение игровых ситуаций с целью закрепления элементарных правил безопасности в детском саду; - использование игровых ситуации с дидактической куклой с целью закрепления последовательности</p>	<p>- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь»; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин» и др.; - оборудование для элементарного экспериментирования с водой и песком; - дидактическую куклу; - музыкальные инструменты, ширму для организации «конcertов для друзей и любимых игрушек»;</p>
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку; Формировать представления о правилах дорожного движения, видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная»), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>	<p>одевания и раздевания; - игровые проблемные ситуации: «Как опасно ходить без шнурков», «Нужно ли застегивать сандалии?» и др.; - ситуативные разговоры о правилах поведения в транспорте; Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–80 с.</p>	<p>- схемы, алгоритмы умывания, проведения закаливания; - дидактические игры; -напольный макет дороги; - наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, поезд; легковые и грузовые автомашины, картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2	<p>Познавательное развитие Формировать целостную картину мира, расширять кругозор; Закреплять умения выделять цвет, форму, величину предметов, сравнить по величине; Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина); Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе; Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);</p>	<p>-конструирование «Дорога для грузовых машин» - рассматривание иллюстраций с изображением различных видов транспорта.</p> <p>1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–80 с. 2. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–104 с.</p>	
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>		
3	<p>Речевое развитие</p> <p>Обогащать представления о ближайшем окружении:</p> <p>Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей;</p> <p>Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта:</p> <p>Развивать моторику речедвигательного аппарата. слуховое восприятие, речевое слух и речевое дыхание. уточнять и закреплять артикуляцию звуков;</p> <p>Вырабатывать правильный темп речи. интонационную выразительность:</p> <p>Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы. говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p>	<p>Слов/и «Ладушки-ладушки»</p> <p>НОД Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021–120С</p> <p><i>Рассматривание сюжетной картинки «В песочнице» (№3, с. 33)</i></p> <p>Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.</p> <p><i>Дидактические игры и упражнения (№6, с. 37)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; самостоятельно осуществлять действия с предметом и называть их; помочь понять значение (вверх-вниз).</p>	
4	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Развивать эстетическое восприятие; обращать</p>	<p>- рисование «Пешеходный переход»</p>	

<p>внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости: Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, олея): Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; Учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить работать с акварелью. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Формировать навыки акварельной работы. Вызывать у детей</p>	<p>НОД 1. Рисование Колдина Д. Н Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.–56с. <i>«Колеса для машины»</i> с.33 Цель: закрепить умение правильно держать карандаш; учить рисовать круги в заданном месте листа; развивать мелкую моторику рук. 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.– 3-е изд.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021–128 с. <i>«Козлятки и волк»</i> с. 52 Т.И. Волгина <i>«Паровоз»</i> с. 33 3. Лепка Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.– 2-е изд. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–48 с. <i>«Колёса к поезду»</i> (№10, с. 16) Цель: учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцами.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>ралость от полученного изображения.</p>		
5	<p>Физическое развитие Расширять представление о полезной и вредной пище: об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренний заряд, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение: с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья: формировать желание вести здоровый образ жизни. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении. при выполнении упражнений в равновесии; Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений. в подвижных играх. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. л. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.</p>	<p>1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–80 с. 2. Планы физических занятий в ясельных группах детского сада.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–80 с. Харченко Т.Е.</p>	

Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.		
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогулки, по городу в ходе которых, родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правила поведения в транспорте, на улице, – чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») – беседа «Если подошёл незнакомец.....» (рассказывать об опасности общения с незнакомым человеком); 		

Ноябрь 1-2-я неделя «Народная культура и традиции»		
<p>1 Социально-коммуникативное развитие Развивать и обогащать потребности и желания детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; чтения художественной литературы; слушания музыкальных произведений.</p>	<p>-игры - прибаутки «Котя- котенька – коток» - игры с народными деревянными, тряпичными, глиняными игрушками; - пальчиковые игры на соответствие текста и движений рук «Пальчик-мальчик»; - игры ряжения с целью знакомства с народной одеждой</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–80 с.</p>	<p>для сюжетных игр в фольклорной избе «Дом» - внести колыбельку (люльку); иллюстрации разных матрёшек; -детские музыкальные инструменты; -иллюстраций к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца» «Наш козел»; -книги русских народных сказок, иллюстрации по сказкам; -иллюстрации с изображением старинной одежды; -иллюстрации о труде в поле, огороде, в избе, хлеву; -выставку: «Русская изба»; -сарафаны, платочки;</p>

2	<p>Познавательное развитие Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; делать простейшие обобщения. Знакомить с материалами, их свойствами. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомить с народными промыслами.</p>	<p>-игры со строительным материалом «Расставим мебель» Цель: продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединяя их по сюжету.;</p> <p>- дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных).</p> <p>-развивающие ситуации: рассматривание альбомов народного творчества (дымковская и богородская игрушка, матрёшка);</p> <p>-сооружение постройки из кубиков «Печь», «Изба», «Колодец».</p> <p>Цель: учить располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали;</p> <p>- дидактическое упражнение «Обведи по контуру»</p> <p>1. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие</p>	<p>-иллюстраций к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца» «Наш козел»;</p> <p>-кубики (сложи картинку по русской народной сказке);</p> <p>-народные игрушки, предметы обихода (посуда деревянная, печка, горшки);</p> <p>-готовые формы для разукрашивания предметов быта, обводки по контуру, аппликации;</p> <p>-народные инструменты ложки, бубен, свистульки;</p> <p>-иллюстрации к сказкам «Маша и медведь», «Теремок», «Заюшкина избушка» и др.</p>
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–104 с. 2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–80 с.</p>	
3	<p>Художественно-эстетическое развитие Рисование «Тарелочка» Учить располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине – большие и маленькие; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева большие круги, а между ними маленькие. Упражнять в умении аккуратно пользоваться красками. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность. Лепка «Я пеку калачи, я пеку баранки». Учить детей лепить угощение для кукол из соленого теста. Показать</p>	<p>- прослушивание и подпевание народных песен; -Аппликация по готовым формам; -составление узора на полосе – на развитие восприятия;</p> <p>НОД 1. Рисование Колдина Д. Н Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.–56с. «Фрукты и ягоды» с.32 Цель: рисовать круги разного диаметра;</p>	

	<p>разнообразие форм мучных изделий: печенье (круг или диск), пряник (полусфера), колобок (шар), пирожок (овал), бублик (кольцо). Совершенствовать у детей технические приемы лепки. Развивать чувство формы, пропорций, согласованность в работе обеих рук.</p>	<p>аккуратно штриховать предмет. <i>«Птичка»</i> с. 20 Цель: учить делать отпечатки ладошками. 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.– 3-е изд.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021–128 с. <i>«Петушок»</i> с. 69 <i>«Козлятки и волк»</i> с. 52 3. Лепка Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.– 2-е изд. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–48 с. <i>«Вкусный пирог»</i> (№19, с. 25) Цель: учить сплющивать пластилиновый шарик между ладонями, передавая ему форму лепешки. <i>«Баранки»</i> с. 19 Цель: учить скатывать «колбаски» из пластилина; скручивать «колбаску» в кольцо сплющивая концы.</p>	
4	<p>Речевое развитие Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на</p>	<p>-игровая ситуация «В гости к нам пришли матрёшки». Вовлекать детей в</p>	

	<p>ней изображено. Использовать приёмы обучения детей внимательно слушать и эмоционально воспринимать сказку. выразительно передавать её содержание, используя жесты, мимику.</p>	<p>разговор во время рассматривания предметов. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов. Учить детей составлять небольшие рассказы; - рассматривание иллюстраций к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца» «Наш козел»</p> <p>НОД Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021–120С <i>«Знакомство с новой игрушкой»</i> (№55, с. 93) Цель: привлечь внимание детей; учить рассказывать о том, как они будут играть с ней. <i>Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»</i> (№53, с. 92) Цель: познакомить с новой сказкой.</p>	
5	<p>Физическое развитие Совершенствовать</p>	<p>-народные игры с танцевальными</p>	

<p>культурно-гигиенические навыки, формировать начальные представления о здоровом образе жизни, развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, продолжать формировать разнообразные виды движений, поощряться участие детей в совместных играх и физических упражнениях</p>	<p>движениями; - дидактическая игра «Одень Машеньке сарафан»; - народные подвижные игры (Хороводные «Зайка» и «Петушок»); - игры-драматизации «Умоем куклу»; - П/и «Затопали ножки»</p> <p>Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–104 с.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Образовательная деятельность в семье

- посетить выставки народных промыслов: народного декоративно-прикладного искусства;
- домашнее чтение русских народных сказок, потешек, прибауток с обсуждением характера героев, их поступков, отношениях друг с другом;
- для домашнего чтения – пословицы, поговорки, потешки Т; И; Тарабарина, Н;В; Елкина; русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Лиса и журавль», «Хитрая лиса»; о народных приметах, праздниках, народной кухне;
- побеседовать «Какую одежду носили бабушки наших бабушек»;
- сделать подборку фотографии бабушек и мам в красивой одежде;
- поиграть с детьми в русские народные игры с бросанием и ловлей: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет»; с подлезанием и лазаньем: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики»; с прыжками: «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку»; с бегом: «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках»; на ориентировку в пространстве: «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит».

3-4-я неделя: «Мир животных»

1	<p>Социально-коммуникативное развитие Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Чьи детки»; «Кто как кричит», - рассматривание альбома «Домашние животные и их детеныши»; - рассматривание альбома «Домашние птицы». - дид. игра «Куриное семейство» <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–80 с.</p>	<p>коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых; иллюстрации с изображением животных; книги с иллюстрациями; материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой; материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук, строительный материал;</p>
2	<p>Познавательное развитие Учить детей создавать постройки по показу воспитателя, закреплять знание объемных форм, совершенствовать умение разбирать постройки самостоятельно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Составь целое из частей», «Парные картинки»; - рассматривание иллюстраций с изображением домашних птиц; - игровые ситуации с использованием игрушек, изображающих животных; - создание постройки из строительного материала «Домик для зайчат»; - дидактическая игра «Кто поет?»; 	<p>шапочки-ушки разных домашних животных. модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; набор игрушек (домашние и дикие животные);</p>

		<p>- ситуативный разговор «Животные готовятся к зиме»;</p> <p>- рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенками» и другие из серии «Домашние животные»;</p> <p>- беседа о повадках домашних животных;</p> <p>- рассматривание иллюстраций (Е. Чарушин), картинок с изображением птиц</p> <p>1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–80 с.</p> <p>Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–104 с.</p>	
3	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Учить передавать в рисунке образ цыплят. Закреплять умение определять основную форму частей предмета, их относительную</p>	<p>- рисование животных с использованием трафаретов;</p> <p>- этюды «Угадай, кто это» (передать повадки домашних животных);</p> <p>- прослушивание и пение песни А.</p>	

<p>величину и передавать ее в рисунке, а также изображать некоторые детали. Закреплять знания цветов.</p> <p>Формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Воспитывать желание рисовать</p> <p>Учить лепить знакомые предметы, состоящие из нескольких частей, делить комки глины (пластилина) на нужное число частей. При лепке туловища и головы пользоваться приемом скатывания глины (пластилина) кругообразными движениями между ладонями, при лепке хвостика и крылышек использовать природный материал (перышки). Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик, крылышки). Закреплять умение прочно соединять части. Воспитывать желание трудиться.</p>	<p>Филиппенко «Цыплята»; - лепка «Птичка» - прослушивание песенки «Вышла курочка гулять...».</p> <p>НОД 1. Рисование Колдина Д. Н Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.–56с. <i>«Мышонок в норке»</i> с.44 Цель: учить закрашивать предметы акварельной краской. <i>«Белый медведь»</i> с. 22 Цель: закрепить умение рисовать ладошками.</p> <p>2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.– 3-е изд.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021–128 с. <i>«Петушок»</i> с. 69 <i>Русская народная сказка «Три медведя»</i> с. 57</p> <p>3. Лепка Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.– 2-е изд. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–48 с.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>«У ёжика иголки» (№8, с. 14) Цель: учить детей делать большой шар из пластилина, скатывать его круговыми движениями. 4. Аппликация Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.– 2-е изд. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021–56 с. «Овечка» с. 40 Цель: познакомить с техникой выполнения работы из ваты.</p>	
4	<p>Речевое развитие Расширять представления детей о домашних животных, учить употреблять названия животных и их детенышей в единственном и во множественном числе, в родительном падеже множественного числа, существительные с обобщающим значением.</p>	<p>- чтение стихотворения В. Берестов «Курица с цыплятами»; - игра-импровизация в театре «Курочка Ряба»; - рассказывание р.н. сказок «Три медведя», «Кот, петух, лиса»; - чтение сказок «Лиса и заяц», «Рукавичка», «Лесной мишка и проказница мышка», обр. Ю. Ванага, Й. Чапека «Приключения песика и кошечки» и др.; заучивание потешки «Как у нашего кота»; - ситуативный разговор: «Каких животных и птиц ты видел, когда шел в детский сад»; - чтение сказок (А. Н.</p>	

		<p>Толстой «Волк и козлята», М. Боголюбский «Кот, петух и лиса», Е. Благинина «Два жадных медвежонка»).</p> <p>- чтение стихотворения В. Берестова «Курица с цыплятами». Привлечь детей к прослушиванию и пению песни А. Филиппенко «Цыплята».</p> <p>НОД Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021–120С <i>Дидактическое упражнение «Ветерок»</i> (№14, с. 48) Цель: учить детей медленно вдыхать через рот. <i>Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк»</i> (№17, с. 52) Цель: познакомить детей с данной сказкой. <i>Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу»</i> (№22, с. 59) Цель: познакомить детей с новым произведением.</p>	
5	Физическое развитие Формировать умение сохранять устойчивое	- беседа: «Можно ли трогать животных, насекомых?» (правила	

<p>положение тела, правильную осанку.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности;</p> <p>Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер.</p>	<p>поведения при встрече с насекомым);</p> <p>- ситуативный разговор: «Как умываются животные»;</p> <p>- выполнение пальчиковой гимнастики;</p> <p>Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–104 с.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Образовательная деятельность в семье

- рассмотреть иллюстрации с изображением животных;
- рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких животных;
- понаблюдать за животными, экскурсия в городской зоопарк, формирование элементарных представлений о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых;
- понаблюдать за птицами;
- понаблюдать за домашним питомцем, привлечь к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.);
- рассмотреть с детьми теплые вещи, связанные из шерсти животных (носки, варежки, шарфики), отметить особенности таких вещей

Декабрь			
1-2-я неделя «Здравствуй, Зимушка-Зима!»			
1	<p>Социально-коммуникативное развитие Формировать первичные представления о труде взрослых и положительное отношение к труду. Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия. Формировать знания детей о профессиях взрослых, профессиональных принадлежностях, формы одежды по профессиям, её функциям.</p>	<p>-проведение пальчиковой разминки: «Чтобы ручки не замерзли». «Любим мы зимой играть!»</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–80 с.</p>	<p>-Картотеку опытов (снег тает в тепле, в тёплой руке, комнате, замёрзшая вода).</p> <p>- картины: «Зима», «Катаемся на санках».</p> <p>- фланелеграф: «Лесные звери».</p> <p>- картинки: «Как домашние животные и дикие звери зимуют».</p> <p>- дидактические игры: «Курочка и цыплята», «Какой мяч больше», «Оденем кукол».</p> <p>- картинки с изображением взрослых людей: «Что делают люди зимой».</p>
2	<p>Познавательное развитие Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду). Учить замечать красоту зимней природы. Дать представления об особенностях снега, его свойствах (холодный, белый, пушистый, от тепла тает). Провести наглядный эксперимент с таянием снега. Учить</p>	<p>-беседа «Как звери к зиме готовятся?» Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детенышей.</p> <p>- беседа «Морозные деньки» Формировать представление о временах года: зима; связях между временами года и погодой; называть основные приметы зимнего периода</p> <p>- беседа: «Здравствуй, зимушка – зима!».</p>	<p>- набор картинок с изображением различных игрушек; картинки, изображающих как дети сами одеваются;</p> <p>картинки с изображением положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу (вместе играют, вместе катаются на санках, вместе убирают</p>

	<p>устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детенышей.</p>	<p>Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду). Учить замечать красоту зимней природы.</p> <p>- простейшее экспериментирование «О свойствах снега». Дать представления об особенностях снега, его свойствах (холодный, белый, пушистый, от тепла тает). Провести наглядный эксперимент с таянием снега.</p> <p>Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–104 с.</p>	<p>снег и т.д.).</p> <p>- игры: «Кто что делает?» (птицы летают, звери бегают), «У каждой ветки свои детки» (с еловыми и сосновыми шишками).</p> <p>- иллюстрации о зиме «Снег идет», «Следы на снегу», «Ёлка», «Огоньки на ёлке», «Зимнее дерево», «Птицы зимой»;</p> <p>- скульптуры малых форм: дополнить изображение фигурками животных в движении «Мишка идет», «Зайка прыгает»;</p> <p>- иллюстрации «Зимние виды спорта».</p>
3	<p>Художественно-эстетическое развитие Показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги (зимнего холодного танцующего ветра). Познакомить с техникой рисования «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях. Создать условия для экспериментирования с</p>	<p>- для танцевально-игрового творчества: «Ледяное царство» И.Галянт</p> <p>-Рисование (декоративное) «Вьюга-завируха»</p> <p>-Аппликация (с элементами декоративного рисования) «Снежинки-сестрички»</p> <p>- для музыкально-ритмических действий: «Веселые зайчики» К. Черни. Танцевальные движения - любая русская</p>	

<p>красками для получения разных оттенков синего цвета. Развивать чувство цвета и композиции.</p> <p>Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника.</p> <p>Побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами (штрихами, пятнышками, мазками), нарисованными красками или фломастером (по выбору).</p> <p>Развивать наглядно-образное мышление, воображение.</p> <p>Воспитывать интерес к природе и отображению своих впечатлений в изодейтельности</p>	<p>плясовая мелодия</p> <p>- игру «Игра с колокольчиками»</p> <p>- для игры на детских музыкальных инструментах: «Дирижер»</p> <p>НОД</p> <p>1. Рисование</p> <p>Колдина Д. Н</p> <p>Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.–56с.</p> <p>«Снегопад» с.15</p> <p>Цель: рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу.</p> <p>«Салют» с. 42</p> <p>Цель: закрепить знания пользования акварельной краской.</p> <p>2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.– 3-е изд.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021–128 с.</p> <p>«Ёлка наряжается» с. 59</p> <p>«Снежный кролик» и «На санках» с. 64</p> <p>3. Лепка</p> <p>Колдина Д.Н.</p> <p>Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.– 2-е изд. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–48 с.</p> <p>«Конфеты» (№14, с. 20)</p> <p>Цель: учить скатывать из пластилина шарик ;</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>раскатывать толстые столбики.</p> <p>4. Аппликация Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.– 2-е изд. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021–56 с. «Сказачное дерево» с. 22 Цель: учить составлять образ предмета из двух частей; дополнять образ деталями.</p>	
4	<p>Речевое развитие Учить детей читать наизусть небольшие стихи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными. Способствовать развитию диалогической речи, слушать и понимать вопрос. Обсуждение прочитанной сказки. Совершенствовать умения детей внятно произносить в словах гласные (а, о, у, и, э).</p>	<p>-рассказывание стихотворения «Маша варежку надела» в процессе одевания на прогулку.</p> <p>-заучивание потешки: «Зайнышка, попляши!» («Наш дом – Южный Урал»);</p> <p>- чтение стихотворения В. Берестова: «Снегопад».</p> <p>Учить детей читать наизусть небольшие стихи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>- чтение русской народной сказки: «Снегурочка».</p> <p>Способствовать развитию диалогической речи, слушать и понимать вопрос. Обсуждение прочитанной сказки.</p> <p>- для пения: «Дед Мороз», А. Филиппенко, «Снег-снежок», Е. Макшанцевой сб. «В мире музыки», Л.Ф. Смолиной,</p>	

		<p>- дидактические игры с целью развития звуковой культуры речи: внятно произносить некоторые согласные звуки (п-б-т-д-к-г, ф-в, т-с-з).</p> <p>- дидактические игры с целью развития звуковой культуры речи.</p> <p>Совершенствовать умения детей внятно произносить в словах гласные (а, о, у, и, э).</p> <p>- Сл/и «Этот пальчик» («Наш дом – южный Урал»)</p> <p>НОД Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021–120С</p> <p><i>Рассказывание без наглядного сопровождения</i> (№31, с. 69)</p> <p>Цель: развивать способность слушать и понимать без наглядного сопровождения.</p> <p><i>Чтение стихотворения А. Барто «Девочка-ревушка»»</i> (№61, с. 99)</p> <p>Цель: познакомить детей с новым произведением.</p>	
5	<p>Физическое развитие Продолжать формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать</p>	<p>-проведение физкультминутки: «Любим зиму мы встречать!» «Ой, летят снежинки» « Снеговик».</p> <p>-проведение игровых ситуаций с целью</p>	

<p>инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p>	<p>закрепления навыков детей с порядком одевания на прогулку</p> <p>1. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд. испр. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–64 с. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–104 с.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Образовательная деятельность в семье

- найти и вырезать из журналов картинки с изображением людей в зимней одежде.
- выучить с ребенком стихотворение В. Берестова «Снегопад».
- совершить с ребенком прогулку по парку, рассмотреть снежинки на варежке, заснеженные деревья.
- изготовить совместно с ребенком кормушку из подручного материала.

3-4-я неделя «Новогодние хлопоты»

<p>1 Социально-коммуникативное развитие Закрепить навыки безопасного поведения: уходить из детского сада, театра, дворца только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы. Продолжать знакомить детей с элементарными</p>	<p>- проведение сюжетно-ролевой игры «Готовимся к приему гостей»; -проведение пальчиковой гимнастики «Согревалка». - проведение игры с палочками «Кошка». -проведение игры «Дедушка Мороз вручает подарки»; - игра – упражнение «Богородские игрушки».</p>	<p>скраски на новогоднюю тему; дактические игры «Собери елку», «Третий лишний», «Найди самую высокую елочку»; фотографии елок «Фоторепортаж от елочки»; иски с песнями, музыкой, мультфильмами про елку;</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль.</p>	<p>- беседа о предстоящем празднике. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль близким.</p>	<p>в театральный уголок - маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года; в книжный уголок книги «Новогодний калейдоскоп», открытки на новогоднюю тематику;</p>
2	<p>Познавательное развитие Учить обследовать и сравнивать предметы, находить парные.</p>	<p>-проведение дидактической игры «Волшебная шкатулка» (рассматривание ёлочных игрушек): продолжать знакомить детей с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение); - проведение дидактической игры «Расскажи о погоде по моделям», «Кто знает, кто скажет когда это бывает?» - игровые приемы с целью знакомства с предметами народного искусства в ближайшем окружении;</p> <p>1. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–104 с. 2. Абрамова Л.В.,</p>	<p>открытки на новогоднюю тематику; картинки, иллюстрации, фотографии, плакаты, календари, открытки; пособие «Новогодняя песенка»; коврограф: составление елочки из треугольников, снеговиков из кругов; в уголок художественного творчества трафареты, связанными с новогодней тематикой; выкладывание елки из геометрической мозаики; в уголок творчества мозаику «Собери картинку»; картинки: «Мальчики и девочки на празднике ёлки»; дидактическую игру «Дедушка Мороз вручает подарки», «Лыжник»,</p>

		Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–80 с.	«Хоккеист», «Фигурист» (разрезные картинки зимних видов спорта); пакет «Новогодний хоровод» искусственную елку с игрушками
3	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками (3-5 цветов). Формировать способы зрительного обследования предметов. Развивать наглядно – образное мышление и воображение. Формировать умения детей составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением элементов друг на друга. Показать приемы украшения елки цветными «игрушками и гирляндами» (примакивание и тычок). Создать условия для экспериментирования с</p>	<p>-проведение игры «Кружатся снежинки» (дети, под музыку бегут по кругу, кружатся вокруг себя, конец музыки – садятся на корточки).</p> <p>-создание условий в мастерской «Умелые ручки» для самостоятельного выполнения подарков</p> <p>НОД 1. Рисование Колдина Д. Н Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.–56с. <i>Новогодняя ёлка» с. 46</i> Цель: продолжить учить закрашивать предметы акварельной краской. <i>«Конфетки на палочках» с. 30</i> Цель: учить рисовать вертикальные линии нужной длины. 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.– 3-е изд.– М.: МОЗАИКА–</p>	

	<p>художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампики). Развивать чувство формы, цвета и ритма. Воспитывать самостоятельность и инициативность.</p>	<p>СИНТЕЗ, 2021–128 с. «На санках» с. 64 «Дед мороз» с. 65 3. Лепка Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.– 2-е изд. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–48 с. «Новогодняя ёлка» (№16, с. 22) Цель: учить детей скатывать круговыми движениями между ладонями маленькие шарики. 4. Аппликация Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.– 2-е изд. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021–56 с. «Дома и деревья в снегу» с. 45 Цель: закрепить умение выполнять аппликацию из ватных дисков; развивать умение составлять композицию.</p>	
4	<p>Речевое развитие Развивать диалогическую форму речи. Составлять из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств. Составлять</p>	<p>-отгадывание загадок о елке, зиме; - чтение и пересказ рассказа: Л. Воронкова «Таня выбирает елку». Чтение и заучивание стихотворений: «Елочка» М. Ивенсен, А. Чепурнов «Вьюга по полю не скачет ...», К. Чуковский «Елка», Е. Трутнева «Вырастала</p>	

	<p>предложения с однородными членами. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p>	<p>елка в лесу на горе». - заучивание наизусть стихотворения Е. Ильиной «Наша елка» (в сокр.). - беседа «Кто к нам придет на новогодний праздник?» Развивать диалогическую форму речи. Составлять из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств. Составлять предложения с однородными членами. - Сл/и «Этот пальчик»</p> <p>НОД Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021–120С <i>Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз» (№27, с. 65)</i> Цель: учить детей рассматривать картину; отвечать на вопросы по её содержанию; делать простейшие выводы. <i>Знакомство с новой игрушкой (№55, с. 93)</i> Цель: познакомить детей с игрушкой деда Мороза; учить играть с ней.</p>	
5	<p>Физическое развитие Формирование</p>	<p>-физкультминутка «Зайка беленький»;</p>	

<p>потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p>	<p>1. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд. испр. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–64 с. 2. Федорова С.Ю. Планы физических занятий в ясельных группах детского сада.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–80 с. Харченко Т.Е.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Образовательная деятельность в семье

- прогуляться с детьми по территории детского сада и обратить внимание на оформление участков к новому году.
- подготовить украшение для группы к празднику.
- понаблюдать вместе с ребенком за одеждой прохожих: закреплять представления о зимнем гардеробе.
- рассмотреть дома елку, новогодние украшения (назови цвет, форму, из каких частей состоит, сосчитай и т.д.)
- выучить стихотворение: А. Барто «Тихо, тихо снег идет»
- подготовить новогодний костюм для ребенка;
- рассказать о Дед Морозе, Снегурочке.
- посетить ледовый городок, рассмотреть ледяные скульптуры.
- прочитать детям русско-народную сказку «Снегурочка»;
- совершить экскурсию в магазин ёлочных украшений: познакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира.
- пополнить домашнюю фонотеку праздничными новогодними песнями и **муз. произведениями.**

Январь 1-2-я неделя: «Этикет»			
1	<p>Социально-коммуникативное развитие Развивать игровую деятельность детей; Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); Создать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия; Создать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим; Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Учить детей здороваться и прощаться, благодарить за помощь, вежливо обращаться с просьбой;</p>	<p>- игра на гармонизацию отношений «Назови меня ласково» для укрепления психологического комфорта в группе. - игровое упражнение «Красиво накрытый стол для чая и обеда» - игра «Покажи, пожалуйста!»</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–80 с.</p>	<p>- оборудование для развёртывания сюжетно-ролевой игры «У врача», «Больница» (ширма, кушетка...); - наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Как накрыть на стол»; - картинки для рассматривания по сюжету произведений Э. Мошковской «Уши», К. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазяя»; - предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, полотенце, носовой платок и др.); - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;</p>
2	<p>Познавательное развитие Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя (вверху - внизу, впереди</p>	<p>- игра «Покажи, пожалуйста!»</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп.– М.:</p>	<p>- бумага различной плотности, цвета и размера, - предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят.</p>

	<p>– сзади, справа – слева); различать правую и левую руки; Формировать умение группировать предметы (чайная, столовая, кухонная посуда), воспитывать навыки сервировки стола.</p>	<p>МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–80 с.</p>	
3	<p>Речевое развитие Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого; Формировать навык говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе); Приобщать к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>	<p>- чтение произведения С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке» Показывать образцы общения со взрослыми, вошедшими в групповое помещение («Проходите, пожалуйста»...). Учить детей здороваться и прощаться, благодарить за помощь, вежливо обращаться с просьбой; Сл/и «Ладушки-ладошки»</p> <p>НОД Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021–120С <i>«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</i> (№3, с. 33) Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам; преодолеть застенчивость. <i>Чтение русской народной сказки «Репка»</i> (№7, с. 38) Цель: беседовать с</p>	

		детьми о сплочённости героев; что надо приходить на помощь в трудный момент.	
4	<p>Художественно-эстетическое развитие Развивать продуктивную деятельность детей; Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания; Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства.</p>	<p>- рисование «Вкусные конфеты на палочке для мишки»</p> <p>НОД 1. Рисование Колдина Д. Н Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.–56с. <i>«Черепашка» с. 10</i> Цель: закрепить технику рисования пальчиками. <i>«Бабочка» с. 11</i> Цель: закрепить технику рисования пальчиками.</p> <p>2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.– 3-е изд.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021–128 с. <i>«Катя в яслях» с. 60</i> <i>«Большая кукла» с. 61</i></p> <p>3. Лепка Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.– 2-е изд. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–48 с. <i>«Медведь в берлоге» (№15, с. 21)</i> Цель: закрепить умение отщипывать кусочки пластилина и приклеивать их к основе.</p>	

		<p>4. Аппликация Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021–56 с. «Оденем куклу Катю» с. 15 Цель: упражнять в наклеивании деталей.</p>	
5	<p>Физическое развитие Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость, координация); Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности детей и физическом совершенствовании; Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях; Формировать у детей положительные эмоции, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p>	<p>- беседа «О пользе сна» (дать представление о том, что сон полезен для здоровья, с его помощью восстанавливаются силы); - ситуативная беседа во время проведения утренней гимнастики в сочетании с воздушными ваннами для закрепления знания о пользе физических упражнений; - дидактическая игра «Поделюсь – не поделюсь» для закрепления знаний о предметах личной гигиены</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физических занятий в ясельных группах детского сада.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–80 с. Харченко Т.Е.</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье: – закрепление умения пользоваться мылом, правильно вытирать руки, чистить зубы по утрам и после еды; – проведение с детьми в домашних условиях закаливающих процедур и утренней гимнастики, регулярных прогулок на свежем воздухе с целью</p>			

совершенствования привычки к здоровьесберегающему поведению;

- изготовление странички в групповую кулинарную книгу «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи»;
- привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений;
- почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно, называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления;
- прочитайте стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (посмотреть мультфильм) и побеседовать о значении гигиенических навыков для здоровья.

3-4-я неделя: «Мир животных»

1	<p>Социально-коммуникативное развитие Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Чьи детки»; «Кто как кричит», - рассматривание альбома «Домашние животные и их детеныши»; - рассматривание альбома «Домашние птицы». - дид. игра «Куриное семейство» <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–80 с.</p>	<p>коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых;</p> <p>иллюстрации с изображением животных;</p> <p>книги с иллюстрациями; материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой;</p> <p>материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации</p> <p>модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук, строительный материал;</p>
2	<p>Познавательное развитие Учить детей создавать постройки по показу воспитателя, закреплять знание объемных форм, совершенствовать умение разбирать постройки самостоятельно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -«Составь целое из частей», «Парные картинки»; - рассматривание иллюстраций с изображением домашних птиц; - игровые ситуации с использованием игрушек, 	<p>шапочки-ушки разных домашних животных.</p> <p>модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук;</p> <p>набор игрушек (домашние и дикие животные);</p>

		<p>изображающих животных;</p> <ul style="list-style-type: none">- создание постройки из строительного материала «Домик для зайчат»;- дидактическая игра «Кто поет?»;- ситуативный разговор «Животные готовятся к зиме»;- рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенками» и другие из серии «Домашние животные»;- беседа о повадках домашних животных;- рассматривание иллюстраций (Е. Чарушин), картинок с изображением птиц <p>1. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–104 с.</p> <p>2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–80 с.</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Учить передавать в рисунке образ цыплят. Закреплять умение определять основную форму частей предмета, их относительную величину и передавать ее в рисунке, а также изображать некоторые детали. Закреплять знания цветов.</p> <p>Формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Воспитывать желание рисовать</p> <p>Учить лепить знакомые предметы, состоящие из нескольких частей, делить комки глины (пластилина) на нужное число частей. При лепке туловища и головы пользоваться приемом скатывания глины (пластилина) кругообразными движениями между ладонями, при лепке хвостика и крылышек использовать природный материал (перышки). Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик, крылышки). Закреплять умение прочно соединять части. Воспитывать желание трудиться.</p>	<p>- рисование животных с использованием трафаретов;</p> <p>- этюды «Угадай, кто это» (передать повадки домашних животных);</p> <p>- прослушивание и пение песни А. Филиппенко «Цыплята»;</p> <p>- лепка «Птичка»</p> <p>- прослушивание песенки «Вышла курочка гулять...».</p> <p>НОД</p> <p>1. Рисование</p> <p>Колдина Д. Н</p> <p>Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.–56с.</p> <p><i>«Берлога для медведя»</i> с. 5</p> <p>Цель: закрепить технику рисования на песке.</p> <p><i>«Дорожка для зайчика»</i> с. 6</p> <p>Цель: продолжить знакомство с техникой рисования на песке.</p> <p>2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.– 3-е изд.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021–128 с.</p> <p><i>«Белка»</i> с. 65</p> <p><i>«Мишка»</i> с. 62</p> <p>3. Лепка</p> <p>Колдина Д.Н.</p>	
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.– 2-0е изд. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–48 с. <i>«Пирожки для Машеньки»</i> (№7, с. 12) Цель: продолжить учить отрывать мелкие кусочки от пластилина; скатывать их между ладонями и расплющивать пальцами на ограниченном пространстве.</p> <p>4. Аппликация Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.– 2-е изд. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021–56 с. <i>«Ёжик»</i> с. 19 Цель: учить наносить клей на детали аппликации и наклеивать их.</p>	
4	<p>Речевое развитие Расширять представления детей о домашних животных, учить употреблять названия животных и их детенышей в единственном и во множественном числе, в родительном падеже множественного числа, существительные с</p>	<p>- чтение стихотворения В. Берестов «Курица с цыплятами»; - игра-импровизация в театре «Курочка Ряба»; - рассказывание р.н. сказок «Три медведя», «Кот, петух, лиса»; - чтение сказок «Лиса и заяц», «Рукавичка», «Лесной мишка и проказница мышка»,</p>	

<p>обобщающим значением.</p>	<p>обр. Ю. Ванага, Й. Чапека «Приключения песика и кошечки» и др.;</p> <p>заучивание потешки «Как у нашего кота»;</p> <p>- ситуативный разговор: «Каких животных и птиц ты видел, когда шел в детский сад»;</p> <p>- чтение сказок (А. Н. Толстой «Волк и козлята», М. Боголюбский «Кот, петух и лиса», Е. Благинина «Два жадных медвежонка»).</p> <p>- чтение стихотворения В. Берестова «Курица с цыплятами». Привлечь детей к прослушиванию и пению песни А. Филиппенко «Цыплята»</p> <p>НОД Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021–120С <i>Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя» (№29, с. 68)</i> Цель: вспомнить сюжет данной сказки. <i>Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» (№35, с. 73)</i></p>	
------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		Цель: учить детей правильно называть домашних животных и их малышей; угадывать животное по описанию.	
5	<p>Физическое развитие</p> <p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности;</p> <p>Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер.</p>	<p>- беседа: «Можно ли трогать животных, насекомых?» (правила поведения при встрече с насекомым);</p> <p>- ситуативный разговор: «Как умываются животные»;</p> <p>- выполнение пальчиковой гимнастики;</p> <p>Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–104 с.</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <p>– рассмотреть иллюстрации с изображением животных;</p> <p>– рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких животных;</p> <p>– понаблюдать за животными, экскурсия в городской зоопарк, формирование элементарных представлений о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых;</p> <p>– понаблюдать за птицами;</p> <p>– понаблюдать за домашним питомцем, привлечь к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.);</p> <p>– рассмотреть с детьми теплые вещи, связанные из шерсти животных (носки, варежки, шарфики), отметить особенности таких вещей</p>			

Февраль			
1-2-я неделя: «В гостях у сказки»			
1	Социально-	- рассматривание	- рассматривание

	<p>коммуникативное развитие Расширить представление о народных сказках, устном народном творчестве. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. Использовать фольклора при организации всех видов детской деятельности. Знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения. Формировать у детей положительное отношение к летскому салу. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты. Разлевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно поставлены книги с яркими картинками).</p>	<p>иллюстраций книг А.С. Пушкина; Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–80 с.</p>	<p>иллюстраций книг А.С. Пушкина; - игрушки – заместители для сюжетно-ролевой игры «Дом»; - дидактические игры «Отгадай, чего не стало», «Что сначала, что потом», «Угадай сказку» и т.д.; - наборы строительного материала для постройки домика для животных; - иллюстрации для слушания музыкальной сказки «Теремок» С. Маршака; - сундучок «Мойдодыра», в котором находятся предметы личной гигиены; - игрушки, изображающие животных (лиса с лисенком, белка с бельчонком и др.); - настольно-печатные игры: лото, разрезные картинки, кубики, мозаика,</p>
2	<p>Познавательное развитие Формировать умения сравнивать предметы по основным свойствам (цвет, форма, размер).</p>	<p>- конструирование по сказке «Три медведя» - конструирование «Сказочные ворота». Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных</p>	<p>пазлы по теме; - разместить для знакомства в театральном уголке кукол бибабо; - пополнить уголок ряженья; - внести элементы костюмов к новым</p>

		<p>группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–104 с.</p>	<p>сказкам; - атрибуты животных для уголка сюжетно-ролевых игр; - фланелеграф, геометрические фигуры для выкладывания узоров; - иллюстрации и книги по теме: «Лиса и заяц», «Лиса Патрикеевна», «Снегурушка и лиса», Л. Толстой «Три медведя», «Кот, петух и лиса», «Волк и козлята», «Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Бычок – черный бочок, белые копытца», «Коза – дрезза», «Два жадных медвежонка», «Упрямые козы», «У солнышка в гостях», «Лиса – нянька» «Лесной мишка и проказница мышка» и др.</p>
3	<p>Художественно-эстетическое развитие Учить детей лепить фигурки героев сказки по выбору, закреплять приемы лепки: раскатывание прямой, по кругу, отщипывание от целого куска.</p>	<p>- лепка «Теремок».</p> <p>НОД 1. Рисование Колдина Д. Н Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.–56с. «Мышонок в норе» с. 44 Цель: закрепить умение рисовать акварельными красками. «Белый медведь» с. 22 Цель: закрепить умение рисовать ладошками. 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.– 3-е изд.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021–128 с. «Маша и медведь» с. 53 «Теремок» с. 55 3. Лепка Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.– 2-0е изд. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–48 с. «Съешь моего яблочка» (№4, с. 8) Цель: учить скатывать</p>	<p>сказкам; - атрибуты животных для уголка сюжетно-ролевых игр; - фланелеграф, геометрические фигуры для выкладывания узоров; - иллюстрации и книги по теме: «Лиса и заяц», «Лиса Патрикеевна», «Снегурушка и лиса», Л. Толстой «Три медведя», «Кот, петух и лиса», «Волк и козлята», «Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Бычок – черный бочок, белые копытца», «Коза – дрезза», «Два жадных медвежонка», «Упрямые козы», «У солнышка в гостях», «Лиса – нянька» «Лесной мишка и проказница мышка» и др.</p>

		<p>маленькие шарики и расплющивать их палацем.</p> <p>4. Аппликация Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.– 2-е изд. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021–56 с. «Козлёнок» с. 42 Цель: упражнять в выполнении аппликации из ваты.</p>	
4	<p>Речевое развитие Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого, узнавать и называть знакомых персонажей на картинках и их действия. Обогащать читательского опыта за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных, детях, игрушках повседневной бытовой деятельности.</p>	<p>- чтение Л. Толстой «Три медведя».</p> <p>НОД Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021–120С <i>Чтение народной сказки «Теремок» (№37, с. 74)</i> Цель: познакомить со сказкой и песенкой-присказкой. <i>Рассмотрение иллюстрации к русской народной сказке «Теремок» (№41, с. 80)</i> Цель: дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему.</p>	
5	<p>Физическое развитие Учить кататься на санках, садиться на</p>	<p>- ситуативные разговоры о правилах поведения за столом (пережевывать</p>	

<p>трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p>	<p>пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб); - ситуативные разговоры о пользе продуктов; - подвижная игра «Где мой домик?»); - индивидуальная работа по развитию основных движений, физических качеств</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физических занятий в ясельных группах детского сада.– М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2020–80 с.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Образовательная деятельность в семье:

- посетить с ребенком представление любого детского театра;
- экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения, зимние забавы для детей;
- чтение литературных произведений, в которых сказочные персонажи трудятся: «Мальчик-с-пальчик», «Крошечка Хаврошечка» и др.;
- поиграть в пальчиковую игру «Сказка про зайку»;
- посмотреть старые мультипликационные сказки, послушать и обсудить с ребенком аудиосказки;
- рассмотреть и обсудить с детьми иллюстрации к сказкам;
- сделать вместе с ребенком пальчиковый театр из бросового материала (бумажных пакетов, рукавиц, пустых пузырьков из-под шампуня, лоскутков ткани, и т.д.);
- нарисовать с ребенком любимых героев;
- совместно с ребенком подобрать материал к выставке «Моя любимая сказка».

3-4-я неделя «Масленица»			
1	<p>Социально-коммуникативное развитие Формировать первичные представления о труде взрослых и положительное</p>	<p>- проведение игр «Помогай-ка», «Где живут игрушки». Задачи: Формировать положительное отношение к труду через выполнение элементарных поручений,</p>	<p>Заводные игрушки, изделия декоративно – прикладного творчества на «полочке красоты». иллюстративный материал по декоративно –</p>

	<p>отношение к труду. Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия. Формировать знания детей о профессиях взрослых, профессиональных принадлежностях, формы одежды по профессиям, её функциям.</p>	<p>готовить материалы к занятиям, убирать игрушки на место; - проведение импровизации с персонажами пальчикового театра, с куклами – варежками. Изображать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другими детьми. - развлечение: театр на фланелеграфе «Лисичка со скалочкой»</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–80 с</p>	<p>прикладному искусству; коллекцию уральских минералов, изделий из камня (подсвечников, шкатулок, ювелирных украшений)</p>
2	<p>Познавательное развитие знакомство с детьми с материалами, из которых изготавливаются дымковские и богородские игрушки (глина, дерево), их свойствами (прочность, твердость, легкость). Развивать у детей умение самостоятельно обследовать предмет и определять его свойства с опорой на какой либо орган чувств (обоняние,</p>	<p>- рассматривание изделий декоративно – прикладного творчества (дымковская игрушка, городецкая роспись) в уголке художественно-творческой деятельности;</p> <p>Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–104 с.</p>	

	осязание, слух, вкус).	
3	<p>Художественно-эстетическое развитие Вызвать у детей интерес к декоративно-прикладному искусству. Формировать умение рисовать узоры из прямых и волнистых линий. Совершенствовать технику рисования кистью. Показать варианты использования ватной палочки для изображения декоративных элементов (горошки, цветочки...). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать самостоятельность. Формировать умение лепить игрушки, состоящие из частей одной формы – шара, но разного размера; показать способ деления бруска пластилина на две неравные части с помощью стеки. Закреплять приемы скатывания пластилина между ладонями или на доске для получения шара; развивать чувство формы и пропорций, мелкую моторику рук; формировать умение украшать поделку.</p>	<p>- проведение музыкального развлечения «Собирайся, народ, в хоровод. Кто работы не боится, тот и пляшет, и поёт»; - для восприятия музыки: «Пастухи играют на рожке», музыка К. Сорокина - для пения: «Пастушок», Н. Преображенского - для музыкально-ритмических движений: «Сапожки» русско-народная мелодия (р.н.м.) в обр. Т. Ломовой - игра «Ходит Ваня», р.н.п. в обр. Н. Метлова - игра на детских музыкальных инструментов: «Флейта-дирижер» -Рисование «Украсим матрешку». -Лепка «Веселая неваляшка» - для восприятия музыки: «Пастухи играют на рожке», музыка К. Сорокина - для пения: «Пастушок», Н. Преображенского</p> <p>НОД 1. Рисование Колдина Д. Н Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.–56с.</p>

		<p>«Самолёт» с. 25 Цель: учить рисовать произвольные линии.</p> <p>«Яркое солнышко» с. 35 Цель: познакомить детей с техникой рисования крошками цветных карандашей.</p> <p>2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.– 3-е изд.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021–128 с.</p> <p>«Мёд» с. 101 «Три весёлых братца» с. 104</p> <p>3. Лепка Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.– 2-0е изд. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–48 с.</p> <p>«Печенье» (№1, с. 6) Цель: продолжить учить детей отрывать кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать.</p> <p>4. Аппликация Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.– 2-е изд. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021–56 с.</p> <p>«Поезд» с. 25 Цель: продолжить учить наклеивать детали в соответствии с замыслом.</p>	
4	<p>Речевое развитие Расширять знания детей об окружающем,</p>	<p>- проведение дидактической игры «Что для девочки, а что для</p>	

	<p>активизировать словарный запас детей. Подсказывать детям образцы общения со взрослыми. Развивать диалогическую форму речи. Осваивать способ словообразования, структуру простого распространенного предложения.</p>	<p>мальчика» Задача: закрепить название одежды с учетом половой принадлежности - Сл/и «Этот пальчик»</p> <p>НОД Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021–120С</p> <p><i>Чтение русской народной потешки «Пошёл котик на торжок» (№15, с. 50)</i> Цель: познакомить с народной потешкой. <i>Стихотворения «Кораблики» (№64, с. 101)</i> Цель: познакомить со стихотворением А. Барто.</p>	
5	<p>Физическое развитие Развивать координацию рук, умение отламывать кусочки теста от большого куска, лепить шарики, раскатывая между ладонями круговыми движениями. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются</p>	<p>- игровая ситуации с целью формирования представлений об основных алгоритмах выполнения культурно-гигиенических процедур. - проблемная ситуация с целью дать знания детям об элементарных правилах безопасного обращения с предметами в умывальной комнате, за столом, во время одевания и раздевания. - дидактическая игры: «Мы моем расчески». Задачи: осознание своих возможностей и стремление их проявлять, значение личной гигиены;</p>	

<p>основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>	<p>- подвижные игры «Подбрось - поймай», «Найди свое место», «Пройди не упади», «Найди себе пару», «Попади в цель», «Подпрыгни выше», «Цветные автомобили», «Мыши и кот», «Кто дальше бросит (снежок)», «Найди и промолчи».</p> <p>проведение игровой ситуации с целью создания условий для развития навыков самостоятельного ухода за собой, своим телом;</p> <p>- проведение дидактических игр «Башмачок», «Шапочка» с целью создания условий для закрепления навыков самостоятельного одевания.</p> <p>- проведение дидактической игры «Помоги Катюше» (разобрать перепутанные варежки) Задачи: воспитывать стремление к самостоятельности во время одевания/раздевания-</p> <p>1. Федорова С.Ю. Планы физических занятий в ясельных группах детского сада.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–80 с. Харченко Т.Е. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.</p> <p>2. Социально-коммуникативное</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–80 с.	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Образовательная деятельность в семье

- изготовить елочную игрушку для участия в конкурсе.

– рассмотреть с детьми узоры на посуде, обратить внимание на сочетание цвета, на элементы украшения, их расположение.

– познакомить детей с семейными традициями, обычаями (дни рождения, празднование Нового года, поздравление бабушек и дедушек и т.д.)

Март 1-2-я неделя: «Весна»			
1	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой весенней природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.</p>	<p>- имитационные игры, связанные с игровой передачей различных образов – птиц, лёгкого ветерка и др., способствующих развитию воображения и творчества;</p> <p>- игры-имитации, отражающие особенности объектов живой и неживой природы, выражая их голосом, движениями («кружатся листочки», прыгают воробышки» и т.п.);</p> <p>- опыты и поисковые действия, помогающие понять, какие условия жизни необходимы растениям (посадить растение в воду, понаблюдать за корнями – как оно питается, выявить потребность в воде, солнце, тепле);</p> <p>- наблюдения за посадками луковиц и</p>	<p>- предметы народных промыслов и быта (глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева;</p> <p>- иллюстрации Ю. Васнецова, В. Лебедева, В. Сутеева, Е. Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам;</p> <p>- сюжетная живопись по теме «Мир животных»;</p> <p>- разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;</p>

	<p>Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.</p>	<p>крупных семян; Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–80 с.</p>	<p>- наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра); - книги для</p>
2	<p>Познавательное развитие Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами). Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур). Формировать представления о сенсорных эталонах: геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в</p>	<p>- беседа: «Весна пришла». - дидактическая игра «Найди такой же ...» - игры-экспериментирования с изобразительными материалами, связанные с умением подбирать цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный, чёрный, белый) при раскрашивании изображённых предметов или явлений природы; Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–104 с.</p>	<p>рассматривания и детского чтения (Е. Благинина «Дождик», В. Берестов «Мишка, мишка, лежебока», «Больная кукла», Ю. Мориц «Ручеёк», Н. Павлова «Щепочка и камешек», И. Токмакова «Глубоко ли, мелко», «Голуби», Д. Хармс «Весёлые чижы», «К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Что за зверь», Л. Квитко «Кисонька», «В садочке», Н. Забила «Ясочкин садик» и др.); - книги и иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе - настольно-печатные игры,</p>

<p>самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности). Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. Расширение представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах). Знакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (пробуждение от спячки животных, появление птенцов у птиц весной). Способствовать освоению сенсорных эталонов, выделяя признаки объектов природы (цвет, форма, величина): (круглой формы - «как солнышко», зелёного цвета – «как листик», треугольной призмы – «как ёлочка»). Обогащать чувственный</p>		<p>разрезные картинки, предметные картинки; - наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (ветка дерева распускается в тепле, для комнатных растений нужны тепло, вода), с водой песком, снегом; - материалы для дорисовки: «Тает сосулька», «Капает дождик», «Дует ветер»; - атрибуты для сюжетных и самостоятельных игр детей; - наборы одежды для кукол; - алгоритмы трудовых действий; - наборы-конструкторы для строительства различных построек; - изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки), неизобразительный материал: толчёная скорлупа, опилки, палочки и т.п.;</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	опыт детей.		- дидактические пособия для развития мелкой моторики.
3	<p>Речевое развитие Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.</p>	<p>- чтение стих. А. Плещеева «Весна» ; - Сл/и «Ладушки-ладошки»</p> <p>НОД Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021–120С <i>Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»</i> (№18, с. 53) Цель: рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, что сказать ей. <i>«Здравствуй, весна»</i> (№67, с. 105) Цель: учить находить весенние изменения в природе.</p>	
4	<p>Художественно-эстетическое развитие Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Вызывать</p>	<p>- рисование «Дождик» - аппликация «Скворечник» - музыкально-дидактические игры («Греет солнышко теплее» муз. Т. Вилькорейской);</p> <p>НОД 1. Рисование Колдина Д. Н</p>	

<p>положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Учить передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).</p> <p>Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).</p> <p>Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p> <p>Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).</p> <p>Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки,</p>	<p>Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.–56с.</p> <p>«Дождь» с. 16</p> <p>Цель: закрепить умение рисовать пальчиком точки, распределяя их по всему листу.</p> <p>«Лягушка» с. 26</p> <p>Цель: учить правильно держать карандаш.</p> <p>2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.– 3-е изд.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021–128 с.</p> <p>«Веснянка» с. 70</p> <p>«Цветок» с. 72</p> <p>3. Лепка</p> <p>Колдина Д.Н.</p> <p>Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.– 2-0е изд. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–48 с.</p> <p>«Вкусный пирог» (№19, с. 25)</p> <p>Цель: закрепить умение сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая форму лепёшки.</p> <p>4. Аппликация</p> <p>Колдина Д.Н.</p> <p>Аппликация в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.– 2-е изд. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021–56 с.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).</p>	<p>«Конфетки в вазе» с. 36 Цель: развивать умение выполнять аппликацию в технике «бумажные комки».</p>	
5	<p>Физическое развитие Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания;</p>	<p>-беседы на освоение и запоминание правил здоровьесберегающего и безопасного поведения на улице («Расскажи, почему нельзя ходить по лужам?», «Какую одежду одевать весной?» и др.). - упражнения на развитие основных движений; - подвижные игры «Дождик»; «Солнечные зайчики» и др.; - ситуативные беседы о пользе витаминов в весенний период, которые содержатся в свежих овощах и фруктах</p> <p>1. Федорова С.Ю. Планы физических занятий в ясельных группах детского сада.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–80 с. 2. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–80 с.</p>	

ловкость, выразительность и красоту движений.		
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; – привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением; – наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения; – использовать зеркальце для получения солнечных зайчиков, – обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями; 		

3-4-я неделя: «Маленькие исследователи»			
1	<p>Социально-коммуникативное развитие Формировать у детей системы обследовательских действий адекватно предмету и обстановке. Развивать самосознание, рефлексия осуществленной деятельности и адекватной самооценке полученного результата (продукта), Формировать первоначальные знания о человеке как о социальном существе; Развивать коммуникативные способности младшего дошкольника, его социальной перцепции (понимать людей, проявлять эмпатию, социально-психологическую наблюдательность, социальное мышление,</p>	<p>- игровое упражнение «Угощение для гостей». - игровые ситуации «Про мыло и полотенце», «Что случилось с детками?».</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–80 с.</p>	<p>-изображения «Дети на прогулке в разных видах деятельности»; - дидактические игры «Я собираюсь на прогулку», «Я умываюсь», «Угадай кто это?» «Собери картинку», Что лишнее?» «Моё настроение», «Собери фигуру мальчика и девочки», - игрушки для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин полезных продуктов», «Дом»; - разрезные картинки; - оборудование для игр с песком; - картинки, книги, журналы для самостоятельного рассматривания - в уголке конструирования</p>

	интонационную выразительность речи);		разместить трафареты, линейные и контурные схемы.
2	<p>Познавательное развитие Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Развитие любознательности детей. обогащать его познавательные интересы (от «неясных знаний к ясным») и обратно к</p>	<p>- беседа «Снег, – какой он?» - конструирование по образцу «Построим собачке домик».</p> <p>1. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–80 с. 2. Арапова–Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–104 с.</p>	<p>- внести иллюстрации к сказкам. - трафареты с героями сказки.</p>

	«неясным» для расширения кругозора и становления целостной картины мира, открываемой ребенком как системы систем — Н.Н. Поддьяков);		
3	<p>Речевое развитие Развивать связную, ситуативную и контекстную речь (<i>повествование, описание, доказательство, объяснение</i>); Формировать представления об окружающем мире, привлекая его к обсуждению вопросов познавательного характера; Развивать желания и умения выслушать, не перебивая собеседника, высказываться по теме разговора не отрывочными сообщениями, а развернутыми высказываниями; предлагать помощь, благодарить за нее и т.д.; Развивать умения использовать обобщающие слова (фрукты, овощи, чайная и столовая посуда, одежда, обувь, игрушки и т.д.), уточнять значение отдельных видовых понятий (кружка, бокал, стакан; куртка, пальто);</p>	<p>-чтение стихотворения В.М. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Сл/и «Ладушки- ладошки»</p> <p>НОД Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021–120С <i>Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину»</i> (№19, с. 54) Цель: помочь детям понять содержание картины; активизировать речь. <i>Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»</i> (№50, с. 89) Цель: развивать способность следить за действиями педагога, проговаривать простые и сложные фразы. <i>Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»</i> (№12, с. 45) Цель: помочь детям понять содержание картины; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечать</p>	

		на вопросы.	
4	<p>Художественно-эстетическое развитие Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Формировать умение передавать образ задуманного предмета, располагать рисунок по всему листу. Развивать образные представления, воображение, замысел. Учить правильно держать карандаш в руке, добиваться свободного движения руки с карандашом. Воспитывать самостоятельность. Вызывать радость от созданного изображения. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на</p>	<p>- рисование «Что бывает круглым»</p> <p>НОД 1. Рисование Колдина Д. Н Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.–56с. <i>«Мыльные пузыри»</i> с. 32 Цель: учить рисовать карандашом круги и располагать их равномерно на листе бумаги. <i>«Фрукты и ягоды»</i> с. 32 Цель: учить самостоятельно рисовать круги разного диаметра. 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.– 3-е изд.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021–128 с. <i>«Стирка»</i> с. 69 <i>«Лечу куклу»</i> с. 73 3. Лепка Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.– 2-0е изд. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–48 с. <i>«У ёжика иголки»</i> (№8, с. 14)</p>	

	<p>красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.</p> <p>Учить называть детали конструктора, их форму, цвет и величину</p>	<p>Цель: закрепить умение делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями.</p> <p>4. Аппликация Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.– 2-е изд. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021–56 с. «Лодочка» с. 23</p> <p>Цель: учить составлять образ предмета из двух частей.</p>	
5	<p>Физическое развитие</p> <p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>	<p>- игровые упражнения, формирующие представления о «помощниках», которые позволяют узнавать окружающий мир: голова, рот, уши, нос, шея, руки, ноги, животик, спинка</p> <p>-Дидактические упражнения «Как надо умываться?»</p> <p>Федорова С.Ю. Планы физических занятий в ясельных группах детского сада.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–80 с.</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье – провести дома массаж ушной раковины, побуждать ребёнка отвечать на вопросы «Зачем человеку глазки, ушки?»;</p>			

- подборку произведений художественной литературы по проблеме и возрасту ребенка
- пропагандировать опыт родителей по изготовлению игрушек своими руками.

5-я неделя «Предметный мир»

1	<p>Социально-коммуникативное развитие Расширять представление детей о предметах ближайшего окружения, их назначении. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни.</p>	<p>-дидактические игры «Угадай по описанию», «Отыщи и назови», «Что где стоит», «Поможем кукле Кате убрать в квартире»; обыгрывание потешки «Варись, варись кашка»; - дидактическая игра «Мамины помощники». Цель: уточнить представления детей об источниках опасности в доме и предметах правильного пользования; -сюжетно-ролевые игры на бытовые темы: «Дочки-матери», «Собираемся в детский сад», «Игра-путешествие», «Наш детский сад», «Семья», «Шоферы», «Больница», «Постираем одежду для куклы», «На прогулку с куклой Катей», «Укладывание куклы спать» (с использованием колыбельных); - совместные игры с</p>	<p>-иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду; -бубны, погремушки для выполнения действий под музыку; -дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»; -силуэты дымковской игрушки в уголке по изобразительной деятельности; -иллюстрации, где дети умываются, одеваются, расчёсываются, играют, рисуют, кушают и т.д.; -иллюстрации с изображением предметов быта; -мелкие игрушки; -строительный материал; -атрибуты для с/р игры «Больница» (внести в группу игрушку – мишку, игрушку – кошечку, муляжи режущих и</p>
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>использованием предметов посуды и игрушек;</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–80 с.</p>	<p>колющих средств, лекарства, бинт).</p>
2	<p>Познавательное развитие Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов быта; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко), знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.</p>	<p>- постройка «Колыбелька для куклы»;</p> <p>- рассматривание картинок, книжек на тему «Посуда»;</p> <p>- дидактические игры «Найди такой же по - цвету»; «Шарфики и шапочки», «Цветное чаепитие у Маши и Даши», «Куклы – растрепки и цветные бантики», «Всему свое место»;</p> <p>Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–104 с.</p>	
3	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>-рисование «Украсим полотенце».</p>	

	<p>Учить составлять простой узор по мотивам дымковской росписи, используя линии, точки, круги, колечки. Приобщать к декоративной деятельности, познакомить с понятием силуэт. Закреплять умение правильно держать кисточку, пользоваться красками. Воспитывать самостоятельность. Учить детей создавать образ пирамидки из трех частей, располагать части в порядке, уменьшающейся величины; закрепить раскладывать формы на листе бумаги и наклеивать их в определенной последовательности; упражнять в умении намазывать формы клеем, важно обратить внимание на намазывание всей поверхности формы. Закрепить знание о цвете.</p>	<p>-аппликация «Пирамидка»</p> <p>НОД</p> <p>1. Рисование Колдина Д. Н Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.–56с. «Мячик» с. 39 Цель: учить рисовать круг с помощью поролонового тампона.</p> <p>2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.– 3-е изд.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021–128 с. «Грядка» с. 69</p> <p>3. Лепка Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.– 2-0е изд. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–48 с. «Пирамида» (№31, с. 38) Цель: учить детей раскатывать валики из пластилина на дощечке и прикреплять их на основу в определенной последовательности.</p>	
4	Речевое развитие	- чтение стихов А.	

	<p>Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено. Использовать приёмы обучения детей внимательно слушать и эмоционально воспринимать сказку. выразительно передавать её содержание, используя жесты, мимику.</p>	<p>Барто из цикла «Игрушки»; - чтение сказки С. Маршака «Кошкин дом», Чуковского «Доктор Айболит», «Спичка - невеличка» Е. Хоринская; -чтение стихотворения «Решили маме мы помочь»; - коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм: потешки «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька», «Водичка - водичка, умой мое личико»)</p> <p>НОД Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021–120С <i>Рассматривание сюжетной картины «В песочнице» (№12, с. 45)</i> Цель: помочь детям понять содержание картины; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечать на вопросы.</p>	
5	<p>Физическое развитие Дать представления о вредной и полезной пище, о том , что утренняя гимнастика, игры</p>	<p>- дидактическая игра «Чем я с другом поделюсь» (закрепление понятия «личные вещи»)</p>	

<p>физические упражнения вызывает хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы. Формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении . Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные виды движений.</p>	<p>- подвижные игры -П/и «Затопали ножки»</p> <p>1. Федорова С.Ю. Планы физических занятий в ясельных группах детского сада.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–80 с.</p> <p>2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–80 с.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Образовательная деятельность в семье

- отгадывание загадок о предметах быта;
- обыгрывание ситуации «Кукла собирается на прогулку», «Кукла ложится спать», «Мишка кушает» и др.;
- рассматривание с детьми орудий труда и электроприборов (веник, пылесос, совок, ведро, кастрюля, и т.д.),
- ситуативный разговор о действиях с ними;
- придумывание предложений о том, что делает мама (папа);
- прогулка по городу
- рассказ о профессии дворника, о том, что чистая улица результат его труда.

<p>Апрель 1-2-я неделя: «Тайны космоса»</p>		
<p>1 Социально-коммуникативное развитие Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>	<p>- беседа-рассуждение «О чём грустит игрушка?» -рассматривание иллюстраций «Ребёнок помогает маме»; -игровая ситуация:</p>	<p>-наборы картинок, отражающие трудовые действия детей и взрослых; -наборы игрушек, имитирующих орудия труда; -фотографии родного</p>

	<p>Учить аккуратно, обращаться с игрушками, книгами (не ломать, не рвать, не мять их).</p>	<p>«Наведём порядок в группе»</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–80 с.</p>	<p>города;</p> <p>-модель трудового процесса;</p> <p>-иллюстрированные книги (А. Барто «Игрушки», Е. Благинина «Что взяла, клади на место...», С. Маршак, К. Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр», «Айболит», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» и др.);</p> <p>- неоформленный и бросовый материал;</p> <p>- игровое оборудование и атрибуты для сюжетно-образовательных игр.</p>
2	<p>Познавательное развитие</p> <p>Знакомить с людьми, работающими в детском саду, трудовыми действиями взрослых</p> <p>Учить выполнять действия группировки предметов по существенным признакам.</p>	<p>-конструирование из строительного материала «Детская площадка»</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–80 с.</p>	
3	<p>Речевое развитие</p> <p>Учить поддерживать беседу по результатам наблюдений</p> <p>Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</p> <p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания</p>	<p>-проговаривание потешек, закличек, прибауток</p> <p>НОД</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021–120С</p>	

	<p>предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p>	<p><i>Дидактические и игры и упражнения</i> (№6, с. 37)</p> <p>Цель: закрепить значение слов (вверх-вниз); самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.</p> <p><i>Дидактическое упражнение «выше-ниже, дальше-ближе»</i> (№20, с. 55)</p> <p>Цель: упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении.</p>	
4	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Учить создавать пластические образы знакомых предметов, передавая особенности внешнего вида любимых игрушек и своего отношения к ним</p>	<p>-лепка: «Наши любимые игрушки»</p> <p>- развлечение «Я люблю свою планету».</p> <p>НОД</p> <p>1. Рисование</p> <p>Колдина Д. Н</p> <p>Рисование в ясельных группах детского сада.</p> <p>Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.–56с.</p> <p>«Яркое солнце» с. 35</p> <p>Цель: закрепить умение рисовать прямые линии.</p> <p>«Звёзды» с. 32</p> <p>Цель: закрепить умение рисовать</p>	

		<p>крошками жёлтого карандаша.</p> <p>2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.– 3-е изд.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021–128 с. <i>«Снег идёт» с. 75</i> <i>«Дождик» с. 81</i></p> <p>3. Лепка Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.– 2-0е изд. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–48 с. <i>«Радуга» (№34, с. 41)</i> Цель: продолжать учить раскатывать валики из пластилина.</p> <p>4. Аппликация Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.– 2-е изд. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021–56 с. <i>«Самолёт в небе» с. 14</i> Цель: учить располагать детали в определенном месте листа.</p>	
5	Физическое развитие Формировать потребность в соблюдении навыков	-упражнения на развитие основных движений;	

<p>гигиены и опрятности в повседневной жизни. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p>	<p>Федорова С.Ю. Планы физических занятий в ясельных группах детского сада.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–80 с.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Образовательная деятельность в семье:

- рассмотреть фотографии родного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц;
- рассказать о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.);
- почитать и обсудить художественные тексты: А. Барто; Е. Благинина и др.;
- привлекать детей элементарной трудовой деятельности (уборка игрушек, мытьё игрушек и т.д.);
- организовать беседы о бережном отношении к игрушкам и другим предметам, сделанным людьми.

3-4-я неделя: «Быть здоровыми хотим»

1	<p>Социально-коммуникативное развитие Побуждать к выполнению несложных трудовых поручений; постепенно приучать с помощью взрослого поддерживать порядок на участке; развивать умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого.</p>	<p>-Физкультминутка «Улыбнись» для формирования положительного эмоционального настроения; - концерт для кукол «Мы любим петь и танцевать» для развития эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами; -сюжетно-ролевая игра «На прием к доктору», «У врача» для уточнения назначения предметов игрового оборудования и способов действия с ними; для воспитания осознания необходимости сообщать о самочувствии взрослым,</p>	<p>оборудование для развёртывания сюжетно-ролевой игры «У врача», «Больница» (ширма, кушетка...); наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Как накрыть на стол»; картинки для рассматривания по сюжету произведений Э. Мошковской «Уши», К. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»; предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, полотенце,</p>
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>необходимости лечения; -сюжетная игра «Кукла Маша заболела»; -игра на гармонизацию отношений «Назови меня ласково» для укрепления психологического комфорта в группе.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–80 с.</p>	<p>носовой платок и др.; образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; бумага различной плотности, цвета и размера, предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят.</p>
2	<p>Познавательное развитие Знакомить детей с цветом, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый), совершенствовать умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя (вверху - внизу, впереди – сзади, справа – слева); различать правую и левую руки формировать умения ориентироваться в контрастных частях суток (день – ночь,</p>	<p>- игры-упражнения, способствующие развитию ориентировки в пространстве, координации, ловкости</p> <p>Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–104 с.</p>	

	утро – вечер)	
3	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование «Апельсины и мандарины для больной куклы»</p> <p>Продолжать учить рисовать и закрашивать округлые формы большого и маленького размера с помощью кисточки, развитие умения подбирать цвет и получать его путем смешивания желтой и красной красок;</p> <p>Развивать умения правильно держать кисть, добиваться свободного движения руки во время рисования</p> <p>Воспитывать у детей бережное отношение к животным, лепить из комочков удлиненные формы – морковки, по желанию вылепить зайчика</p>	<p>-игры с красками для снятия психологического барьера (мое настроение, сегодняшний день);</p> <p>-Лепка «Угостим зайку морковкой»</p> <p>НОД</p> <p>1. Рисование</p> <p>Колдина Д. Н</p> <p>Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.–56с.</p> <p>«Морковка» с. 40</p> <p>Цель: рисовать округлый предмет поролоновым тампоном.</p> <p>«Фрукты и ягоды» с. 32</p> <p>Цель: рисовать круги разного диаметра.</p> <p>2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.– 3-е изд.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021–128 с.</p> <p>«Я сам» с. 77</p> <p>«Каша» с. 78</p> <p>3. Лепка</p> <p>Колдина Д.Н.</p> <p>Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.– 2-0е изд. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–48 с.</p> <p>«Радуга» (№34, с. 41)</p> <p>Цель: продолжать учить раскатывать валики из пластилина.</p> <p>4. Аппликация</p>

		<p>Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.– 2-е изд. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021–56 с. «Яблоко» с. 28 Цель: скатывать из пластилина шар, придавать форму яблока.</p>	
4	<p>Речевое развитие Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о здоровье ;Совершенствовать умения детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; Формировать потребности делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями; Уточнить названий и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов. Способствовать сопровождению речью игровых и бытовых действий.</p>	<p>-беседа по прочитанному стихотворению А. Барто «Девочка чумазая»: расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о здоровье; Чтение потешек, прибауток</p> <p>НОД Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021–120С «Купание куклы Кати» (№58, с. 96) Цель: вспомнить алгоритм принятия ванны; вспомнить слова соответствующие этой теме. <i>Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»</i> (№33, с. 71) Цель: выучить с детьми новую потешку.</p>	
5	<p>Физическое развитие Формировать</p>	<p>-формирование представлений о том, что</p>	

<p>начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Совершенствовать элементарные навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие умений различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), развитие знаний об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p>	<p>следует одеваться по погоде (в дождь - надевать резиновые сапоги и т.д.);</p> <p>-дидактические игры «Кукла Маша собирается на прогулку», «Составь фигуру человека (мальчика или девочку);</p> <p>-рассматривание иллюстраций человека (формирование гендерной принадлежности);</p> <p>-интуитивная беседа во время проведения утренней гимнастики в сочетании с воздушными ваннами для закрепления знания о пользе физических упражнений;</p> <p>-дидактическая игра «Поделюсь – не поделюсь» для закрепления знаний о предметах личной гигиены;</p> <p>-беседа «О пользе сна» (дать представление о том, что сон полезен для здоровья, с его помощью восстанавливаются силы)</p> <p>- игровые упражнения для развития силы ног и рук;</p> <p>- подвижные игры «Кот и мыши», «Затейники» и др. для развития физических качеств;</p> <p>-П/и «Большие ноги шли по дороге»</p> <p>1. Федорова С.Ю. Планы физических занятий в ясельных</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>группах детского сада.– М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2020–80 с. 2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–80 с.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Образовательная деятельность в семье

- закреплять умения пользоваться мылом, правильно вытирать руки, чистить зубы по утрам и после еды;
- проведение с детьми в домашних условиях закаливающих процедур и утренней гимнастики, регулярных прогулок на свежем воздухе с целью совершенствования привычки к здоровьесберегающему поведению;
- изготовление странички в групповую кулинарную книгу «Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи»
- привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений;
- почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления;
- прочитав стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (посмотреть мультфильм) и побеседовать о значении гигиенических навыков для здоровья;

Май			
1-2-я неделя: «День Победы»			
1	<p>Социально-коммуникативное развитие Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Формировать нравственные начала детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт</p>	<p>-игровая ситуация: «Военный парад» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–80 с.</p>	<p>- модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; - флажки, ленточки, бубны, кегли; -цветные шары; -иллюстрации с изображением людей разных профессий (воспитатель, музыкальный руководитель, врач,</p>

	правильной оценки хороших и плохих поступков.		продавец, повар, шофер, строитель); -листы - дорисовки (травка, листья, цветы, шары, флажки); -пластические материалы для самостоятельной лепки; -иллюстрации с изображением Праздника весны и труда; -материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой; -бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марш
2	Познавательное развитие Формировать представлений детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника Учить детей рассматривать фигурки солдатиков (определить особенности строения тела, внешнего вида, деталей одежды), Учить обыгрывать игрушки солдатиков, военных машин (построить на парад).	-дидактическая игра «Сравни башни по цвету», закреплять знание основных цветов; -конструирование: «Построй такую же башню как на картинке» Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–104 с.	
3	Речевое развитие Приучать рассматривать иллюстрации в книгах вместе с детьми, отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций. Учить получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств.	-чтение стихотворения А. Барто «На заставе». - уточнение правильности произношения слов: салют, танк, самолет, корабль и др.; -Сл/и «Ладушки - ладошки» НОД Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021–120С <i>Звуковая культура речи «Звуки м-мь, п-нь, б-бь»» (№21, с. 58)</i> Цель: формировать	

		<p>умение чётко произносить звуки. <i>Рассмотрение сюжетной картины</i> (№44, с. 82) Цель: уметь анализировать изображение на картинах; высказывать своё мнение о них.</p>	
4	<p>Художественно-эстетическое развитие Совершенствовать умение правильно смачивать лист бумаги при рисовании, аккуратно пользоваться тампоном в технике кляксография. Формировать умение раскатывать столбики, скатывать и сплющивать шарики, украшать основу наклепом, печатками, развивать чувство формы, величины, глазомер и мелкую моторику. Учить детей создавать линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету, форме. Вызывать интерес детей к лепке праздничного угощения (печенья, пирожных), формировать умение раскатывать столбики, скатывать и сплющивать шарики, украшать основу наклепом, печатками, развивать чувство формы, величины, глазомер и</p>	<p>-рисование: «Праздничный салют» в технике кляксографии -лепка: «Праздничное угощение». -аппликация: «Разноцветные флажки».</p> <p>НОД 1. Рисование Колдина Д. Н Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.–56с. «Салют» с. 42 Цель: закрепить умение пользования акварельными красками. «Воздушные шарики» с. 14 Цель: продолжить знакомство с техникой рисования пальчиками. 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.– 3-е изд.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021–128 с.</p>	

	<p>мелкую моторику. Учить детей создавать линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету, форме. Развивать чувство формы, цвета и ритма, совершенствовать умение наклеивать готовые формы для создания аппликативного образа, способствовать воспитанию самостоятельности.</p>	<p><i>«Песня танкиста» с. 77</i> <i>«Ванька дружок» с. 45</i> 3. Лепка Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.– 2-0е изд. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–48 с. <i>«Самолёт» (№28, с. 35)</i> Цель: продолжить учить раскатывать пластилиновые столбики и соединять их. 4. Аппликация Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.– 2-е изд. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021–56 с. <i>«Самолётики в небе» с. 14</i> Цель: продолжать учить располагать детали в определённом месте листа.</p>	
5	<p>Физическое развитие Закреплять навыки выполнения общеразвивающих упражнений с кубиками, с флажками. Учить детей правильно маршрутировать, координировать движения рук и ног.</p>	<p>-игра: «Чем я с другом поделюсь» -подвижные игры: «Подбрось-поймай», «Ловишки», «Бегите к флажку», «Попади в круг», «Пройди, не упади», «Скорее в круг», «Пробеги и не сбей», «Карусель». -упражнение «Мы шагаем дружно в ряд» игры детей с мячами, кеглями «Метки»</p>	

	солдаты»	
	Федорова С.Ю. Планы физических занятий в ясельных группах детского сада.– М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2020–80 с.	

Образовательная деятельность в семье:

- просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии;
- выполнить несложные действия с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии;
- изготовить с ребёнком поделки танка из коробка спичек, обыгрывание ситуации;
- игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей;
- прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города;
- изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»;
- рассмотреть иллюстрации по военной тематике;
- рассмотреть солдатиков, военные машины;
- обыграть ситуацию: парад солдатиков.

3-4 неделя: «Встречаем птиц»

1	Социально-коммуникативное развитие расширение представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) воспитание бережного	-наблюдение за трудовыми действиями взрослых, отражающих заботу о птицах. Поддерживать стремление малышей к участию в совместной трудовой деятельности. -разучивание и инсценирование потешки «Сорока-белобока» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.	- предметы народных промыслов и быта: вышитая, расписная, апплицированная одежда, расписная посуда, глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева, соломы, прялки - иллюстрации Ю. Васнецова, В. Лебедева, В.
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).</p> <p>Приобщать детей к русскому фольклору. Учить говорить и действовать от имени персонажей.</p> <p>Обогащать представления детей о процессах умывания, обращаясь к художественным произведениям («Умываются котята и цыплята, и утята...»), наблюдениям за птицами, животными);</p>	<p>Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–80 с.</p>	<p>Сутеева, Е. Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетная живопись по теме «Мир животных»; - разнообразные яркие игрушки, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; - наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты
<p>2 Познавательное развитие</p> <p>Учить ставить кирпичики на короткую узкую грань, правильно называть детали строительного набора. Учить обыгрывать постройку («Птички прилетели, на ворота сели»).</p> <p>Развивать умения отгадывать описательные загадки о птицах ближайшего окружения по особенностям внешнего вида (живое, летает, есть крылья, клюв...).</p> <p>Развивать умения отгадывать описательные загадки о птицах ближайшего окружения по особенностям внешнего вида (живое, летает, есть крылья,</p>	<p>-конструирование: «Воротики», «Домики для птичек».</p> <p>-отгадывание загадок: «Найди, о ком расскажу».</p> <p>-наблюдения а изменениями в живой природе весной («Что было, что стало?»);</p> <p>-беседы на тему «Мир вокруг нас»</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–80 с.</p>	<p>костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра);</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги для рассматривания и детского чтения (малые формы фольклора «Соловей-соловушка» (лат.), «Курица» (англ.), сказки: «Воробей и лиса» (болг.), произведения русской классической литературы: И.Суриков У Вари был чиж...», К.Ушинский «Уточки» и др. - иллюстрации,

	ключев...).		отражающие
3	<p>Речевое развитие</p> <p>Приобщать детей к русскому фольклору. Учить говорить и действовать от имени персонажей.</p> <p>Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.</p> <p>Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей.</p>	<p>-чтение стихов, художественной литературы (А. Майков «Ласточка примчалась», А. Плещеев «Весна», В. Бианки «Песенка весенних минут», Л. Толстой «Птица свила гнездо», С. Маршак «Март, апрель, май» и др.);</p> <p>-рассматривание детских книг с образами птиц, сказочных и фольклорных персонажей в иллюстрации;</p> <p>-беседы на тему «Мир вокруг нас»</p> <p>НОД Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021–120С <i>Чтение потешки «Наши уточки с утра...» (№13, с. 46)</i> Цель: учить различать и называть птиц. <i>Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» (№14, с. 48)</i> Цель: познакомить со стихотворением-загадкой; совершенствовать речевой слух.</p>	<p>признаки весны в живой и неживой природе</p> <p>- настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки;</p> <p>- атрибуты для сюжетных и самостоятельных игр детей;</p> <p>- алгоритмы трудовых действий;</p> <p>-изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки), неизобразительный материал: толчёная скорлупа, опилки, палочки и т.п.;</p> <p>-дидактические пособия для развития мелкой моторики</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	- Лепка «Птичка в гнёздышке»	

<p>Продолжать формировать навыки деления пластилина (глину) на части, отрывания пластилина (глины) маленькими кусочками от основного куска. Развивать умения детей украшать работу, используя стеки, палочки, печати-штампы. Учить выполнять усложнённую конструкцию «замкнутого пространства. Побуждать к украшению постройки.</p>	<p>- музыкально-дидактические игры: «Сорока - сорока» р.н.м. обр. Т. Попатенко, «Цыплята», муз. А. Филлипенко, сл. Т. Волгиной и др.;</p> <p>- музыкальное развлечение: «Птички прилетели»</p> <p>НОД</p> <p>1. Рисование Колдина Д. Н Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.–56с. <i>«Горошек для петушка»</i> с. 16 Цель: закрепить умение рисовать точки по всему листу. <i>«Птичка»</i> с. 20 Цель: продолжить учить делать отпечатки ладошками и дорисовывать необходимые детали.</p> <p>2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.– 3-е изд.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021–128 с. <i>«Курица»</i> с. 85 <i>«Как Саша и Артём пришли в детский сад»</i> с. 90</p> <p>3. Лепка Колдина Д.Н.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.– 2-0е изд. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–48 с. <i>«Червячки для циплёрка»</i> (№12, с. 19) Цель: продолжить учить раскатывать валик из пластилина.</p> <p>4. Аппликация Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.– 2-е изд. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021–56 с. <i>«Птички»</i> с. 7 Цель: учить располагать наклейки в заданном пространстве.</p>	
5	<p>Физическое развитие Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при</p>	<p>-игровые упражнения на развитие скоростно-силовых качеств: «Скачем около пенёчка», «Воробышки и автомобиль»; -игровые упражнения и игры для развития быстроты («Птички в гнездышках»); -несложные сюжетные подвижные игры «Птички летают», «Воробышки и автомобиль» и др.; - подвижные игры: «Птички в гнездышках», «Воробышки и автомобиль», «Скачем около пенёчка» и др.;</p>	

<p>выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>1. Федорова С.Ю. Планы физических занятий в ясельных группах детского сада.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–80 с. 2. Харченко Т.Е. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–80 с.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Образовательная деятельность в семье:

- организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения;
- привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;
- почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка;
- привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений.

3. Организационный раздел

3.1 Предметно-развивающая среда во 2 группе раннего возраста

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Воспитательно – образовательная работа во второй младшей группе нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Предметно-пространственная среда в группе обеспечивает:

— возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

— учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

— учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда в ДОО построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. доступность;
3. безопасность.

Насыщенность среды в группе соответствует возрастным возможностям детей 2-3 лет и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Для детей 2 группы раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.2 Методические материалы, игрушки и игровое оборудование

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
Социально - коммуникативное развитие				
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой), домик кукольный.	Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская

	для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.			Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.	Игровая палатка, тоннели крупногабаритные.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести»	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести». «Зоопарк настроений», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование	Крупногабаритные	Комплекты	Настольно-печатные	Игровая

<p>готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p>	<p>наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол.</p>	<p>видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.</p>	<p>игры, в т.ч. игры народов мира.</p>	<p>Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p>
<p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО.</p>	<p>Куклы по сезонам, игрушка- набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы.</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.</p>	<p>Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p>
<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p>	<p>Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.</p>	<p>Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская</p>

	бетоноз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии», набор «Дары Фребеля».			Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка».	Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой).	Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками,	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая

сверстниками.	кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.			Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Познавательное развитие				
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль	Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п.	Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки	Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер.	Дидактические игры (Уникуб), математический планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская

			геометрических фигур, доска Сегена. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, азбука с подвижными картинками.	Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие воображения и творческой активности.	Конструкторы, музыкальные игрушки.	Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер.	Настольно-печатные игры, игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка, фоторамки, кубики, мозаики.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира,	Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для	Игровая палатка, логический столик, детский компьютер.	Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая

<p>свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</p>	<p>сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки.</p>		<p>комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка».</p>	<p>Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p>
<p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее</p>	<p>Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов,</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.</p>	<p>Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p>

природы, о многообразии стран и народов мира.	овощей и фруктов, фигурок животных, людей.			
Развитие речи				
Овладение речью как средством общения и культуры.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Комплект книг	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Обогащение активного словаря.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p>	<p>Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон.</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.</p>	<p>Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p>
<p>Развитие речевого творчества.</p>	<p>Перчаточные и пальчиковые куклы.</p>	<p>Детский компьютер.</p>	<p>Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p>
<p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p>	<p>Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные.</p>	<p>Детский компьютер.</p>	<p>Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное -</p>

				исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки.	Комплекты видеофильмов.	Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка-панорамка.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком.	Звуковой коврик.	Тренажер «Речевой», лото, домино.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Художественно - эстетическое развитие				

<p>Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p>	<p>Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр</p>	<p>Интерактивные игровые столы, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов</p>	<p>Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p>
<p>Становление эстетического отношения к окружающему миру.</p>	<p>Куклы, в т.ч. народные.</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.</p>	<p>Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал.</p>	<p>игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p>
<p>Формирование элементарных представлений о видах искусства.</p>	<p>Игрушки народных промыслов.</p>	<p>Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, диафильмов.</p>	<p>Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра,</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная -</p>

			альбомы по живописи.	исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, аудиодисков.	Комплекты книг, в т. народных сказок, книжки-раскраски.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	Набор-настольный театр «Репка» и др.	Комплекты аудиодисков.	Настольно-печатные игры, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Реализация	Игрушечные	Набор трафаретов с	Роспись по холсту,	Игровая

самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись».	карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву.	гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы.	Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Физическое развитие				
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс.	Машины-двигатели, игра-городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч -попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры, тренажер «Здоровье»	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

<p>Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p>	<p>Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс.</p>	<p>Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты.</p>	<p>Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами.</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие</p>
<p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</p>	<p>Куклы-спортсмены.</p>	<p>Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский</p>	<p>Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты</p>	<p>Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая</p>

		(4 предмета), набор для гольфа (3 предмета).	типа «Стадион».	Познавательное - исследовательское Художественно - эстетическое Физическое развитие
Овладение подвижными играми с правилами.	Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.	Мяч резиновый, мяч-попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини-футбол и т.п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательское Художественно - эстетическое Физическое развитие
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Игра - городки, кольцеброс, движущиеся игрушки.	Игровой центр с горкой, набор для игры в мини-футбол, набор боксерский.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательское Художественно - эстетическое Физическое развитие

3.3 Развивающие центры во 2 группе раннего возраста

Микро-зона, центр	Оборудование и примерные наименования	Цели
«Раздевалка»	<p>1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности скамейки, «алгоритм» процесса одевания.</p> <p>2. Стенды для взрослых: «Мы художники» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Здоровей-ка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); «Визитная книга» - информационный стенд); мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома; бюро находок «Маша-растеряша».</p>	<p>1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы.</p> <p>2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом.</p> <p>3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.</p>
Центр «Маленькие строители»	<p>1. Крупный строительный конструктор.</p> <p>2. Средний строительный конструктор.</p> <p>3. Конструкторы типа «Лего».</p> <p>4. Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеющейся бумагой, деревянные чурочки и контейнеры разных размеров с крышками.</p> <p>5. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.</p>	<p>1. Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения.</p>
Центр ПДД	<p>1. Средний транспорт.</p> <p>2. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).</p>	<p>1. Ознакомление со светофором, с правилами</p>

		поведения в соответствии со световыми сигналами светофора.
<p>Центр художественного творчества</p>	<p>1. Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон. 3. Кисти, поролон, трафареты. 4. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20). 5. Готовые формы для выкладывания и наклеивания.</p>	<p>1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.</p>
<p>Центр дидактических игр</p>	<p><u>Материалы по сенсорике и математике</u> 1. Пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Мольберт, магнитная доска. 3. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. <u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u> 1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 2. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). 3. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p>	<p>1. Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков. 3. Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов. 4. Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме. 5. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один).</p>

		<p>6.Обучение определению количества путем пересчета (1,2,3).</p> <p>7.Воспитание правильного физиологического дыхания.</p> <p>8.Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий.</p> <p>9.Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки.</p> <p>10.Обогащение активного словаря детей.</p> <p>11.Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.</p>
Книжный центр	<p>1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика.</p> <p>2.Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</p> <p>3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.</p>	<p>1.Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой.</p> <p>2.Формирование и расширение представлений об окружающем.</p>
Музыкальный центр	<p>1.Звучащие инструменты: барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки.</p> <p>2.ДВД проигрыватель</p> <p>3.Пластковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные</p>	<p>1.Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>2.Формирование исполнительских навыков.</p>

	инструменты 4.Карточки с картинками.	
Центр физического развития	1.Мячи большие, средние, малые. 2.Обручи. 3.Флажки. 4.Гимнастические палки. 5.Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки. 6.Кегли. 7.Мешочки с грузом малые (для бросания). 8.Скакалка. 9.Доска ребристая или дорожка ребристая.	1.Развитие ловкости, координации движений. 2.Обучение согласованным действиям. 3.Формирование умения бросать и ловить мяч, проползать в обруч, перешагивать через палку или веревку, положенную на пол, ходить по прямой ограниченной дорожке.
Центр театрализации	1.Ширма, отделяющая зону от зон подвижных игр; маленькие ширмы для настольного театра, ковровое наборное полотно и картинки или фланелеграф. 2.Набор масок сказочных животных. 3.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках. 4.Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи). 5.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц.	1.Формирование навыков слушания. 2.Развитие творчества детей на основе литературных произведений.
Центр сюжетно-ролевой игры	1.Кукольная мебель: стол, стулья (4 шт.), кровать (2шт.), диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита. 2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды	1.Формирование ролевых действий. 2.Стимуляция сюжетно- ролевой игры. 3.Формирование коммуникативных

	<p>(крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.), ведерки.</p> <p>3.Куклы: крупные (3 шт.), средние (4 шт.).</p> <p>4.Коляска для кукол (1шт.).</p> <p>5.Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская» и т.д.</p> <p>6.Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.</p>	<p>навыков в игре.</p> <p>4.Развитие подражательности и творческих способностей.</p>
<p>Экологический центр</p>	<p><u>Центр воды и песка</u></p> <p>1.Стол с углублениями для воды и песка.</p> <p>2.Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды.</p> <p>3.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>4.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>5. Предметы для игр с тенью.</p> <p>6.Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы).</p>	<p>1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки.</p> <p>2.Развитие умения экспериментировать с разными материалами.</p>
<p>Туалетная комната</p>	<p>Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.</p>	<p>1.Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.</p>

3.4 Учебно-методическое обеспечение 2 группы раннего возраста

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми 2-3 лет, представляется на основе учебно-методического комплекса реализуемой в ДОО основной образовательной программы

Список литературы

Образовательная Область	Перечень литературы
Познавательное развитие	<p>1. Арапова–Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–104 с.</p> <p>2. Помораева Н.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>3. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–104 с.</p>
Художественно– эстетическое развитие	<p>1. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.– 2-е изд. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021–56 с.</p> <p>2. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.– 2-е изд. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–48 с.</p> <p>3. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.– 2-е изд. испр. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2022–56 с.</p> <p>4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.– 3-е изд.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021–128 с.</p>
Социально- коммуникативное развитие	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–80 с.</p>
Физическое	Федорова С.Ю.

<p>развитие</p>	<p>Планы физических занятий в ясельных группах детского сада.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–80 с. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд. испр. и доп.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2020–64 с.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.– М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021–120 с.</p>
<p>Программа</p>	<p>Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2021–368 с.</p>