


ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 01.09.2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
С родительским комитетом  
Протокол № 5 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим  
МБДОУ «Детский сад № 1  
общеразвивающего вида»

с. Вильгорт  
Приказ № 185  
от 01.09.2021 года

 Т.Т. Гичка



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 1 общеразвивающего вида»  
с. Вильгорт**

## Содержание

### Пояснительная записка

#### **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания**

- 1.1. Цель, задачи Программы воспитания.
- 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания
  - 1.2.1. Уклад образовательной организации
  - 1.2.2. Воспитывающая среда
  - 1.2.3. Общности (сообщества ДОО)
  - 1.2.4. Социокультурный контекст
  - 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО
- 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания
  - 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)
  - 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей (до 8 лет)

#### **Раздел II. Содержательный**

- 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
  - 2.1.1. Патриотическое направление воспитания
  - 2.1.2. Социальное направление воспитания
  - 2.1.3. Познавательное направление воспитания
  - 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
  - 2.1.5. Трудовое направление воспитания
  - 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания
  - 2.1.7. Взаимодействие с семьями воспитанников
  - 2.1.8. Дополнительное образование в ДОО
- 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации РП

#### **Раздел III. Организационный**

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
- 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО
- 3.3. Организация предметно-пространственной среды
- 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
- 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания
- 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с особыми детьми.

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа) является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида» с. Выльгорт (далее ДОО).

Программа составлена на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражающей интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Рабочая программа воспитания составлена с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
- Примерная программа воспитания, осуществляющих образовательные программа дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от «01» июля 2021 № 2/21 [https://fgosreestr.ru/registry/vospitanie\\_do/](https://fgosreestr.ru/registry/vospitanie_do/);

Структура Программы состоит из трёх разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

***Целевой раздел:***

- Особенности воспитательного процесса в ДОО (описание специфики деятельности ДОО);
- Цель и задачи воспитания, планируемые результаты, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируются цель и задачи воспитания, планируемые результаты;
- Принципы и подходы к формированию Программы.

***Содержательный раздел:***

- Виды, формы и содержание воспитательной деятельности для осуществления поставленных целей и задач воспитания.

***Организационный раздел:***

- Материально-техническое обеспечение Программы.
- К Программе прилагается календарный план воспитательной работы с конкретными мероприятиями и примерными сроками проведения.

Реализация Программы направлена на воспитание и личностного развития детей дошкольного возраста.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания составлена по следующим направлениям:

- ✓ Патриотическое;
- ✓ Социальное;
- ✓ Познавательное;
- ✓ Физическое и оздоровительное;
- ✓ Трудовое;
- ✓ Этико-эстетическое.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных

достижений ребенка, которые отражаются в портрете выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

В Программе отражены взаимодействия всех участников образовательных отношений с учетом ценностей культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона – Республики Коми, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида» с. Выльгорт:

- ✓ Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ✓ Ценности *человека, семьи, дружбы, сотрудничества* лежат в основе социального направления воспитания.
- ✓ Ценность *знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ✓ Ценность *здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ✓ Ценность *труда* лежит в основе трудового направления воспитания.
- ✓ Ценности *культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнена приоритетными направлениями воспитания с учетом ООП ДО, региональной и муниципальной специфики, реализации стратегии развития воспитания в Российской Федерации и воспитательными задачами ФГОС ДО, реализующимися в рамках образовательных областей: социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетического развития, физического развития.

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания**

### **1.1. Цель и задачи программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✓ овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- ✓ приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ *Принцип гуманизма (гуманности)*. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

✓ *Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода.* Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

✓ *Принцип интеграции образовательного процесса.* Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

✓ *Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и уважение.

✓ *Принцип возрастно-сообразности.* Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

✓ *Принцип индивидуально - дифференцированного подхода.* Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

✓ *Принцип культуру-сообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

✓ *Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

✓ *Принцип безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности безопасного поведения.

✓ *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

✓ *Принцип инклюзии.* Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

✓ *Принцип уклада.* Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

*Уклад* – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности

социокультурный контекст.

Уклад ДОО учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад ДОО способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа воспитания ДОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- ✓ обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно- пространственной среды;
- ✓ оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- ✓ создание уклада ДОО, отражающего сфорсированность в ней, готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- ✓ современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- ✓ наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- ✓ учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Программа воспитания ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями



которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал культуру Коми народа, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Климатические условия Коми Республики имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в зимнее время и повышенная влажность воздуха. Поэтому в режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- ✓ знакомство с коми народными играми;
- ✓ приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи коми народа;
- ✓ приобщение к истокам коми народной культуры;
- ✓ знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного села и его окрестностей.

*Ежедневные традиции:* воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется

возможность сказать о хорошем себе.

*Еженедельные традиции:* по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или, о чем-то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми. По средам во второй половине дня полдник или ужин проводится под девизом: «Сладкий вечер». Воспитатель ставит столы так, чтобы получился один общий стол, и приглашает желающих заняться праздничной сервировкой. Украшают и красиво раскладывают все те блюда, которые подготовили. После того как столы накрыты, воспитатель приглашает занять свои места, и «Сладкий вечер» начинается. Желает им приятного аппетита. Воспитатель и младший воспитатель, демонстрируют детям образцы этикета.

*Ежемесячные традиции:* «День именинника», театральное развлечение.

*Ежегодные традиции:* «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными особенностями и интересами детей.

*Ежегодно* проводятся мероприятия, посвященные:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребёнка: «Именины» (поквартально дни рождения детей), «Новоселье в группе»;
- ✓ окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель» «День птиц»;
- ✓ миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи»;
- ✓ наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада».

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

*Воспитывающая среда* - это особая форма организации образовательного процесса

определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками (духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками).

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Формы организации деятельности образовательного процесса для реализации целей и задач воспитания:

- ✓ игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- ✓ тематический модуль, коллекционирование;
- ✓ чтение, беседа/разговор, ситуации;
- ✓ конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- ✓ проекты, эксперименты, длительные наблюдения;
- ✓ экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- ✓ мастерская, клубный час;
- ✓ праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- ✓ театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- ✓ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- ✓ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- ✓ *предметно-целевая* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ✓ *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ *свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с селом, республикой, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

### **1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

*Общность* – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество

сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.*  
Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность* осуществляется путем содействия друг другу, сотворчество и

сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

## Описание воспитательной работы по направлениям воспитания

### Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

#### *Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)*

- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;
- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России, Республики Коми, села Выльгорт;
- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России, Республики Коми, села Выльгорт.

#### **Формирование отношения**

##### *Детско-родительская общность:*

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, музеи.

##### *Детско-взрослая общность:*

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

##### *Профессионально-родительская общность:*

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

##### *Детская общность:*

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

## **Формирование опыта действия**

### **(виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;  
создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

### **Планируемые результаты воспитания**

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним
- относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.



### Планируемые результаты воспитания

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

### Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ

#### *Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)*

- применение пространства ДОО для формирования представлений как вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

#### **Формирование отношения**

**Детско-родительская общность:** объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

**Детско-взрослая общность:** знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

**Детская общность:** создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

**Профессионально-родительская общность:** привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.

#### **Формирование опыта действия**

##### *(виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)*

- обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве, т.д.;
- организовывать дидактические игры, по освоению поло ролевого поведения и культурных способов выражения эмоций;
- создавать совместно с детьми творческие продукты;

- организовывать совместно с детьми праздники и события.

### **Планируемые результаты воспитания**

- различает основные проявления добра и зла,
  - принимает и уважает ценности семьи и общества;
  - способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
  - принимает и уважает различия между людьми;
  - освоил основы речевой культуры;
  - проявляет дружелюбие, доброжелательность;
  - умеет слушать и слышать собеседника;
- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

*Детско-взрослая общность:* знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

*Детская общность:* создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

*Профессионально-родительская общность:* привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.

### **Формирование опыта действия**

*(виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)*

- обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве, т.д.;
- организовывать дидактические игры, по освоению поло ролевого поведения и культурных способов выражения эмоций;
- создавать совместно с детьми творческие продукты;
- организовывать совместно с детьми праздники и события.

### **Планируемые результаты воспитания**

- различает основные проявления добра и зла,
  - принимает и уважает ценности семьи и общества;
  - способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
  - принимает и уважает различия между людьми;
  - освоил основы речевой культуры;
  - проявляет дружелюбие, доброжелательность;
  - умеет слушать и слышать собеседника;
- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

## Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ

### Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;
- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

### Формирование отношения

*Детско-родительская общность:* поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

*Детско-взрослая общность:* организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

*Детская общность:* создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

*Профессионально-родительская общность:* привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

### Формирование опыта действия

#### (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;
- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных познавательных фильмов, чтение и книг;
- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;
- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

### Планируемые результаты воспитания

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

## Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ и ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

### Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

### Формирование отношения

#### *Детско-родительская общность:*

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

*Детско-взрослая общность:* обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

*Профессионально-родительская общность:* организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу (Школа родителей) по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

*Детская общность:* создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

### Формирование опыта действия

#### (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- организовывать подвижные, спортивные игры, традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;
- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;
- прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.

### Планируемые результаты воспитания

- владеет основными навыками личной гигиены;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

## Направление воспитания: ТРУДОВОЕ

### Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;
- использовать пространства ДОО и территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

### Формирование отношения

**Детско-родительская общность:** приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.

#### **Детско-взрослая общность:**

- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, ответственное отношение к поручениям;
- развивать навыки самообслуживания у детей.

**Профессионально-родительская общность:** привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.

**Детская общность:** поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям.

### Формирование опыта действия

#### (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- организовывать дежурство по группе;
- организовывать проекты в различных тематических направлениях;
- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.

### Планируемые результаты воспитания

- понимает ценность труда в семье и в обществе;
- уважает людей труда, результаты их деятельности;
- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

### Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

#### Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;
- обеспечивать наличие в РППС материалов, знакомящие детей с лучшими отечественными образцами искусства;
- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;
- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений и др.);
- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

#### Формирование отношения

**Детско-родительская общность:** знакомить детей с худ-ми произведениями, обсуждать этические и эстетические вопросы.

**Детско-взрослая общность:** показывать пример культурного поведения.

**Профессионально-родительская общность:** совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

**Детская общность:** создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

#### Формирование опыта действия

##### (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
- организовывать детско-родительские культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;
- создавать музейные уголки в ДОО;

#### Планируемые результаты воспитания

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

#### 1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

МБДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида» с. Выльгорт взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

№	Организации	Взаимосвязь
1.	ГОУДПО «КРИПО»	<ul style="list-style-type: none"><li>• Научно-методическое сопровождение</li><li>• Повышение квалификации педагогических и руководящих работников</li></ul>
2.	Управление образования Сыктывдинского района	<ul style="list-style-type: none"><li>• Нормативно-правовое сопровождение</li><li>• Предоставление отчетности</li><li>• Контрольно-аналитическая деятельность</li><li>• Инновационная деятельность</li><li>• Участие в совещаниях, конференциях</li><li>• Аттестация педагогических кадров</li></ul>
3.	ГИБДД Сыктывдинского района	<ul style="list-style-type: none"><li>• Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города и района</li><li>• Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями (законными представителями)</li></ul>
4.	Госпожнадзор Сыктывдинского района	<ul style="list-style-type: none"><li>• Профилактика пожарной безопасности</li><li>• Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями</li></ul>
5.	Сыктывдинская ЦРБ	<ul style="list-style-type: none"><li>• Диспансеризация и медосмотры сотрудников ДОО, детей</li></ul>
6.	Библиотека	По совместному плану
7	Музей	По совместному плану
8	Дом культуры	По совместному плану

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать в основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка: любознательность, общительность.

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».



**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).**

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

<b>Направление</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.</li> </ul>
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</li> <li>• Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</li> <li>• Проявляющий позицию «Я сам!».</li> <li>• Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</li> <li>• Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</li> <li>• Способный общаться другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств.</li> </ul>
<b>Познавательное</b>	Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</li> </ul>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, ест без помощи, ложится спать.</li> <li>• Стремящийся быть опрятным.</li> <li>• Проявляющий интерес к физической активности.</li> <li>• Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.</li> </ul>

<i>Трудовое</i>	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</li> <li>• Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</li> <li>• Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>
<i>Этико-эстетическое</i>	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально отзывчивый к красоте.</li> <li>• Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</li> </ul>

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<b>Направления</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</li> </ul>
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, принимающий и уважающий различия между людьми.</li> <li>• Освоивший основы речевой культуры.</li> <li>• Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</li> </ul>
<i>Познавательное</i>	Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира.</li> </ul>
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</li> </ul>

<i>Трудовое</i>	Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и самостоятельной деятельности.</li> </ul>
<i>Этико-эстетическое</i>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

- Патриотическое направление воспитания;
- Социальное направление воспитания;
- Познавательное направление воспитания;
- Физическое и оздоровительное направления воспитания;
- Трудовое направление воспитания;
- Этико-эстетическое направление воспитания.

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Программы, построенной на идее развития направлений Программы воспитания на уровне ДОО, разработано содержание воспитательного процесса (проекты и т.д.).

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности *Родина* и *природа* лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства: культура человеческого бытия, особенности образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

<b>Общие задачи по ПАТРИОТИЧЕСКОМУ воспитанию:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</li><li>• воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</li><li>• воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li><li>• воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства</li></ul>

природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	
<b>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</b>	
<i>Инвариантные задачи</i>	Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.
<i>Вариативные задачи (примеры)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление детей с элементами национальных видов спорта;</li> <li>• ознакомление детей с национальными традициями здорового питания;</li> <li>• формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.</li> </ul>
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</li> <li>• организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к национальным традициям;</li> <li>• формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</li> </ul>
<i>Вариативные задачи (примеры)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране;</li> <li>• формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.</li> </ul>
<b>Направление деятельности воспитателя ДОО:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</li> <li>• организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к национальным традициям;</li> <li>• формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</li> </ul>	

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности *семья, дружба, человек и сотрудничество* лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель - формирование ценностного отношение к семье, другому человеку, развитию дружелюбия.

<b>Общие задачи по СОЦИАЛЬНОМУ направлению</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах</li> </ul>

<p>деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам);</li> <li>• формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: сопереживания, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;</li> <li>• развитие способности поставить себя на место другого и преодоление детского эгоизма;</li> <li>• формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке, проявлять осознанное и творческое отношение к языку.</li> </ul>	
<p><b>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</b></p>	
<p><i>Инвариантные задачи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца;</li> <li>• развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде и т.д.);</li> <li>• формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»;</li> <li>• формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними;</li> <li>• поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!»;</li> <li>• воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты;</li> <li>• формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения;</li> <li>• создавать условия для овладения ребенком речью.</li> </ul>
<p><i>Вариативные задачи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора;</li> <li>• обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b></p>	
<p><i>Инвариантные задачи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества;</li> <li>• формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов;</li> <li>• формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков;</li> <li>• формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствование формированию у ребенка основ речевой культуры;</li> <li>• формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника;</li> <li>• формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
<i>Вариативные задачи (примеры)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение детей к участию в национальных играх;</li> <li>• организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.</li> </ul>
<b>Направление деятельности воспитателя ДОО:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</li> <li>• воспитание у детей навыки поведения в обществе;</li> <li>• учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</li> <li>• учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</li> <li>• организация коллективных проектов заботы и помощи;</li> <li>• создание доброжелательного психологического климата в группе.</li> </ul>	

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – *знания*. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

<b>Общие задачи по ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ направлению</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</li> <li>• формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</li> <li>• приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</li> </ul>	
<b>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</b>	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.</li> </ul>
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у детей интереса к книге;</li> <li>• ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона).</li> </ul>
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании;</li> <li>• способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</li> </ul>
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для изучения свойств различных объектов с. Выльгорт, Сыктывдинского района, РК;</li> <li>• выращивание растений своего региона.</li> </ul>
<b>Направления деятельности воспитателя:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</li> <li>• конструкторская и продуктивная творческая деятельность, проектная и исследовательская совместная деятельность;</li> <li>• организация насыщенной и структурированной образовательной среды.</li> </ul>	

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – *здоровье*. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

<b>Общие задачи по ФИЗИЧЕСКОМУ и ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМУ направлению</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;</li> <li>• развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>• воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.);</li> <li>• формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul>	
<b>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</b>	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.;</li> <li>• формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и поддержание интереса к физической активности;</li> <li>• приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе;</li> <li>• напоминание детям о том, что они могут обращаться за помощью к воспитателю, другому ребенку.</li> </ul>
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление детей с элементами национальных видов спорта;</li> <li>• ознакомление детей с национальными традициями здорового питания;</li> <li>• формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.</li> </ul>
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены;</li> <li>• формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе;</li> <li>• поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке.</li> </ul>
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение детей к занятиям национальными видами спорта;</li> <li>• формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности.</li> </ul>
<b>Направления деятельности воспитателя:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории ДОО;</li> <li>• создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</li> <li>• введение оздоровительных традиций в ДОО;</li> <li>• формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;</li> <li>• формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>• формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;</li> <li>• включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</li> </ul>	

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – *труд*. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- ✓ Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- ✓ Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- ✓ Формирование трудового усилия (привычки для решения трудовой задачи).

<b>Общие задачи по ТРУДОВОМУ направлению</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;</li> <li>• формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;</li> <li>• формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</li> </ul>	
<b>Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)</b>	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке;</li> <li>• формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях;</li> <li>• формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> </ul>
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование навыка уборки игрушек;</li> <li>• знакомство с профессиями родителей.</li> </ul>
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>• поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация регулярных дежурств;</li> <li>• воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям.</li> </ul>

### ***Направления деятельности воспитателя:***

- показывать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### ***2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания***

Ценности – *культура и красота*. *Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения будут усваиваться ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

### **Общие задачи по ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ направлению**

- воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, с их делами, интересами, удобствами, результатам творчества других детей;
- воспитание культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах;
- воспитание культуры речи;
- воспитание культуры деятельности;
- формирование чувства прекрасного;
- построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

### **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)**

*Инвариантные задачи*

- воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте;
- формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности;
- поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.

*Вариативные задачи (примеры)*

- знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона;
- знакомство с особенностями национальных костюмов;

	• знакомство с традициями вежливого поведения своего региона.
<b>Дошкольный возраст (до 8 лет)</b>	
<i>Инвариантные задачи</i>	<p>формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;</p> <p>формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;</p> <p>формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса;</p> <p>формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.</p>
<i>Вариативные задачи (примеры)</i>	<p>ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона;</p> <p>приобщение к ремеслам своего региона;</p> <p>создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.</p>
<b>Направления деятельности воспитателя:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</li> <li>• воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</li> <li>• воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</li> <li>• воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место; привести в порядок свою одежду;</li> <li>• выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</li> <li>• уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;</li> <li>• организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;</li> <li>• формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</li> <li>• реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.</li> </ul>	

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 общеразвивающего вида» с. Выльгорт включает в 6 групп (на 01.09.2021г.)

Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в ДОО оказывает историческое и культурное наследие Республики Коми.

Основной *целью* педагогической работы ДОО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с *целью* активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе.

**Основные социальные партнеры, взаимодействующие с  
МБДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида» с. Выльгорт**

<i>Направление воспитания</i>	<i>Социальные партнеры</i>	<i>Что делаем вместе</i>	<i>Документы</i>
<b>Патриотическое</b>	Музей с. Выльгорт Детская библиотека  РЦВР  РДК	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка и проведение в ДОО</li> <li>✓ «Малого Парада в день Победы»</li> <li>✓ Мастер-классы</li> <li>✓ Организация экскурсий</li> <li>✓ Выездных мастер-классов</li> </ul>	Соглашение о сотрудничестве, План совместной деятельности
<b>Социальное</b>	Семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мастер-классы</li> <li>✓ Детско-родительские гостиные</li> </ul>	План работы
	Управление образования Сыктывдинского района (для педагогов и детей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Нормативно-правовое сопровождение</li> <li>✓ Предоставление отчетности</li> <li>✓ Контрольно-аналитическая деятельность</li> <li>✓ Инновационная деятельность</li> <li>✓ Участие в совещаниях, конференциях</li> <li>✓ Аттестация педагогических кадров</li> </ul>	План «Ассоциации педагогов ДОО»
	ГИБДД Сыктывдинского района	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах района и села</li> <li>✓ Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями (законными представителями)</li> </ul>	План работы

	Пожнадзор Сыктывдинско горайона	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Профилактика пожарной безопасности</li> <li>✓ Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями (законными представителями)</li> </ul>	План работы
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Спортивная Площадка ДОУ  Сыктывдинская ЦРБ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Семейный спортивный праздник</li> <li>✓ Диспансеризация и медосмотры сотрудников ДОО</li> <li>✓ Диспансеризация детей</li> <li>✓ Медицинский лекторий для родителей по нормам и нарушениям развития детского организма</li> </ul>	Сценарий праздника.  План работы
<b>Трудовое</b>	Производства, в которых трудятся родители	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Экскурсии и мастер-классы для</li> <li>✓ детей,</li> <li>✓ Ранняя профориентация</li> </ul>	План работы
<b>Познавательное</b>	Школа ГОУДПО «КРИРО» (для педагогов и родителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совместные проекты</li> <li>✓ Научно-методическое сопровождение,</li> <li>✓ Повышение квалификации педагогических и руководящих работников</li> <li>✓ Конкурсы республиканские</li> </ul>	План работы, Положения о мероприятии
<b>Этико-эстетическое</b>	Дом культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Посещение спектаклей</li> <li>✓ детьми и родителями</li> <li>✓ Проведение интерактивных совместных праздников</li> <li>✓ Выставка детских рисунков</li> </ul>	Соглашение о сотрудничестве
	Музей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация экскурсий и</li> <li>✓ выездных мастер-классов</li> </ul>	

Заключены Договора ДОО с различными учреждениями и организациями с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Коллектив, воспитанники и родители МБДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида» с. Выльгорт готовы принимать участие в значимых проектах и программах муниципального, регионального, федерального, уровней воспитательной направленности.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. В соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

*Цель взаимодействия* - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

*Задачи:*

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

## Сотрудничество с родителями

<i>Направление воспитания</i>	<i>Тип встречи</i>	<i>Форма встречи</i>	<i>Тема встречи</i>
Патриотическое	Акция «Письмо ветерану»	Обсуждение в чате с родителями	Беседа. Приглашение воинов, исполнявших воинский долг в горячих точках.
		Очная, чаепитие после встречи	
Социальное	Организация и подготовка социальной акции	Дистанционно	Социальная акция «Добрые дела к Новому году» (подарки для детей, находящихся в больнице)
Познавательное	Родительская школа Самостоятельность ребёнка. Её границы»	Очно-дистанционная	Поддержка самостоятельной детской познавательной инициативы
Физическое и оздоровительное	Обсуждение общего змьга Отбор участников.	Очная	Семейный музыкально-спортивный праздник «Папа – самый лучший друг»
Трудовое	Совместная мастерская «Мастера и подмастерья»	Очная	Совместное изготовление родителей и детей знаков дорожного движения
Этико-эстетическое	Консультация для родителей «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой»	Очно/ дистанционно	Домашнее чтение: список произведений и вопросы для обсуждения

### Основные формы и содержание, которые используются в деятельности МБДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида» с. Выльгорт

- ✓ *Анкетирование.* Данная форма используется с целью выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- ✓ *Консультации.* Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.
- ✓ *Мастер-классы.* Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения разных задач. В результате - формируются различные педагогические умения по вопросам воспитания детей.
- ✓ *Педагогический тренинг.* В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.



- ✓ *Круглый стол.* Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
- ✓ *«Родительская почта».* В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях, через мессенджеры и через видео звонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
- ✓ *«Мастерская».* В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
- ✓ *Родительские собрания.* Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- ✓ Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- ✓ Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- ✓ Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- ✓ Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООПДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО,

воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

### *Схема анализа существующего уклада ДОО*

<b>Элементы уклада</b>	<b>Что есть</b>	<b>От чего нужно отказаться</b>	<b>Что нужно добавить</b>
Ценности	Пример: ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны воспитателей ценность развития творческих способностей ребенка со стороны родителей	Пример: установка родителей на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе	Пример: ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми
Правила и нормы	Пример: сложились правила дежурства детей при подготовке к приему пищи	Пример: Отказаться от запрета на активное участие детей в ситуациях самообслуживания	Пример: дети помогают помощнику воспитателя убирать и мыть игрушки
Традиции и ритуалы	Пример: Воспитатели встречают детей и родителей в группах	Пример: Отказаться от формального воспроизведения ритуалов, актуализировать их воспитательные смыслы	Пример: заведующая каждый день встречает и приветствует детей и родителей на входе в ДОО, воспитатели встречают детей в группах
Отношения в разных общностях	Пример: доброжелательная атмосфера для всех	Пример: Отказаться от установки на конкурентность	Пример: учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детской

	детей	между детьми и между родителями	общности
Характер воспитательных процессов	Пример: Воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности	Пример: Отказаться от гиперопеки каждого отдельного ребенка	Пример: детская общность является полноправным участником воспитательного процесса
Предметно-пространственная среда	Пример: РППС соответствует требованиям ФГОС и ПООП	Пример: Отказаться от перенасыщенности РППС пособиями и материалами для дидактических игр	Пример: создание пространств культивирования традиционных детских игр

### Разработка модели уклада

№	Составляющие уклада ДОО	Описание
1	Какие базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности составляют уклад ДОО?	а) базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. б) инструментальные ценности (допишите): пример: готовность прийти на помощь младшим детям
2	Какие правила и нормы существуют в ДОО?	Пример: регулярная зарядка для детей в группе
	Какие необходимо добавить?	Пример: регулярная зарядка для сотрудников ДОО
3	Какие традиции и ритуалы существуют в ДОО?	Пример: ежедневный утренний «круг» воспитателя с детьми в группе
	Какие необходимо добавить?	Пример: традицию еженедельного «круга» для воспитателей с родителями в группе
4	Какова система отношений в общностях ДОО?	Пример: позитивный психологический климат в пед. коллективе
	Что можно изменить в системе отношений в общностях?	Пример: регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса

5	Каков характер воспитательных процессов в ДОО?	Пример: воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется только по патриотическому направлению (мемориал в парке).
	Что можно изменить?	Пример: проанализировать и активнее использовать потенциал социокультурного окружения по другим направлениям воспитательной работы.
6	Как организована РППс?	Пример: созданы тематические уголки по направлениям воспитания (социальное и трудовое)
	Что можно изменить?	Пример: создать зоны активности по данным направлениям с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. *Воспитывающая среда* – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- ✓ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- ✓ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Анализ участия воспитанников в различных конкурсах, мероприятиях.

При организации воспитательных отношений ДОО используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включается в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность,

направленную на:

- ✓ формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- ✓ опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ✓ приобщение к системе культурных ценностей;
- ✓ готовности к осознанному выбору профессии;
- ✓ экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- ✓ эстетическое отношение к окружающему миру;
- ✓ потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

*Событие* – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

*Воспитательное событие* – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

*Проектирование событий в ДОО в следующих формах:*

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки.
- ✓ ППС ДОО отражает ценности, на которых строится Программа:
- ✓ включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- ✓ отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, экологичная, безопасная;
- ✓ обеспечивает возможность общения, игры и совместной деятельности;
- ✓ отражает ценность и радость общения с семьей, людей разных поколений;
- ✓ обеспечивает возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- ✓ обеспечивает ребенку заниматься посильным трудом, отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)
- ✓ Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде;
- ✓ обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- ✓ предоставляет ребенку возможность погружения с особенностями Коми национальных, культурных традиций;
- ✓ вся среда дошкольной организации гармоничная и привлекательная.

### Структура воспитывающей среды ДОО

От взрослого – внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого - событийность	От ребенка - интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
<p>Примеры (элементы РППС): для трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка;</li> <li>• взрослый формирует традицию дежурства и так далее.</li> </ul>	<p>Примеры (проекты, встречи, события, игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для трудового воспитания:</li> <li>• взрослый вводит игру или правило, связанное самоорганизацией детей в ходе дежурства (например, в санитаров);</li> <li>• взрослый задает «круг» как форму совместности самостоятельного выбора ребенка и так далее.</li> </ul>	<p>Примеры (продукты деятельности ребенка) для трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, уборка после приема пищи);</li> <li>• технология самостоятельного планирования ребенком своей трудовой активности в рамках заданных взрослыми вариантов и так далее.</li> </ul>

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей нашего ДОО.

### Организация развивающей предметно–пространственной среды

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст</i>	<i>Время проведения</i>
-------------------------	----------------	-------------------------

Эстетическое оформление, дизайн интерьера групповых помещений, раздевалок, расстановка детской мебели	1-7 лет	август сентябрь
Стендовое, выставочное оформление значимых календарных дат	1-7 лет	постоянно
Эстетическое оформление группового пространства к традиционным праздникам	1-7 лет	в течении периода
Организация группового пространства: использование детских творческих работ, поделок, фотоколлажей	1-7 лет	постоянно
Пополнение предметного развивающего пространства интерактивными игрушками, конструкторами нового поколения	3-7 лет	в течение периода
Внесение в среду новых предметов, оформление выставок, в соответствии с комплексно-тематическим планированием.	3-7 лет	по плану
Организация современной цифровой образовательной среды, как часть развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников	3-7 лет	постоянно

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В детском саду работает 20 человек, из них:

- ✓ администрация – 2 человека;
- ✓ педагогические работники – 9 человек;
- ✓ технический персонал – 20 человек.



Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- ✓ высшая квалификационная категория – 1 педагог;
- ✓ первая квалификационная категория – 3 педагога.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- ✓ профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, конференция, курсы);
- ✓ консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- ✓ организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Наставник», «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада)

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Перечень локальных правовых документов ДОО:

- Программа развития ДОО;
- Основная образовательная программа ДОО;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОО;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО);

– Сайт ДОУ.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс. Инклюзия (включение) – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и

культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- ✓ активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- ✓ обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- ✓ расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- ✓ взаимодействие с семьей для полноценного развития детей с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания ДОО составлен календарный план воспитательной работы по следующим этапам:

- ✓ погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- ✓ разработка коллективного проекта, в рамках которого создаётся творческий продукт;
- ✓ организация события, которое формирует ценности.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В течении всего года воспитателями осуществляется педагогическая диагностика на основе наблюдения за детским поведением, понимания ими смысла конкретной ценности и проявления тех или иных ценностей в детском поведении.

В представленных таблицах все, происходящее в ДОО в течение года, структурировано:

- ✓ по направлениям воспитания;
- ✓ в соответствии с этапами воспитательной работы.