

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 общеразвивающего вида» с. Выльгорт

МБДОУ «Детский сад №1 общеразвивающего вида» с. Выльгорт

«Челядьёс сөвмөдэн 1 №-а видзанін» школаөдз велөдэн Выльгорт сиктса
муниципальной сьомкуд учреждение»

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 1
общеразвивающего вида» с. Выльгорт


/Т.Т. Гичка/

Приказ № 396 от 01.09.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная программа



с. Выльгорт

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками дополнительной образовательной программы	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы.....	8
2. Содержательный раздел.....	9
2.1. Рабочие программы	9
2.2. Программа воспитания	9
3. Организационный раздел.....	18
3.1. Организация образовательного процесса	18
3.2. Система условий реализации образовательной программы.....	18
3.2.1. Кадровые условия реализации программы.....	18
3.2.2. Материально-технические условия	19
3.2.3. Информационно-методические условия	19
3.2.4. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях.....	20
Приложения	21

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 общеразвивающего вида» с. Выльгорт (далее – МБДОУ «Детский сад №1 общеразвивающего вида» с. Выльгорт).

Дополнительная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад №1 общеразвивающего вида» с. Выльгорт (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20; «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Уставом Учреждения и другие нормативные документы, регламентирующие воспитательно-образовательный процесс.

Данная Программа является организационно-нормативным документом, который отражает реальное состояние МБДОУ «Детский сад №1 общеразвивающего вида» с. Выльгорт в реализации услуг дополнительного образования, а также определяет цели и задачи, содержание, организацию, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №1 общеразвивающего вида» с. Выльгорт.

Основной целью реализации Программы является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеразвивающих программ в интересах личности, общества, государства.

Задачи Программы:

- обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой, спортивной активности в различных видах деятельности;
- создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребёнок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители;
- развивать творческие способности у детей дошкольного возраста средствами художественного и танцевального искусства;
- сохранять и укреплять здоровье детей дошкольного возраста;
- развивать интерес и любовь детей к изобразительной и продуктивной деятельности через разнообразные формы работы, использование нетрадиционных материалов и техник;
- развивать индивидуальность ребенка, все сущностные сферы его личности (интеллектуальную, мотивационную, волевую, предметно-практическую, эмоциональную и др.);

- удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам;
- развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого и спортивного развития ребёнка дошкольника.

В основу программы заложены следующие **принципы**:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха;
- погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения;
- опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности;
- постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания;
- вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.;
- индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы, учет индивидуальных психофизиологических особенностей каждого ребенка и группы в целом;
- принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе;
- принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

По способу организации своего содержания Программа является модульной, составленной из самостоятельных, устойчивых целостных дополнительных общеобразовательных программ с различной направленностью.

В соответствии с лицензией МБДОУ «Детский сад №1 общеразвивающего вида» с. Вильгорт реализует дополнительные общеразвивающие программы. Организация образовательного процесса строится на основе утвержденного заведующим учебным планом, разрабатываемого МБДОУ «Детский сад №1 общеразвивающего вида» с. Вильгорт самостоятельно. Занятия проводятся в разновозрастных и разновозрастных группах.

Обучение по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется на русском языке.

Каждый воспитанник имеет право заниматься в нескольких направлениях. Занятия в объединениях могут проводиться по группам или всем групповым составом воспитанников. Согласно Уставу, обучение в МБДОУ «Детский сад №1 общеразвивающего вида» с. Вильгорт осуществляется в очной форме.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Содержательный раздел определяет содержание дополнительного образования, представленное в дополнительных общеразвивающих программах по направлениям, и включает:

- дополнительные общеразвивающие программы (**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**);
- программу воспитания.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов Программы и включает:

- учебный план (**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**);
- календарный учебный график (**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**);
- план работы на учебный год;
- систему условий реализации дополнительной общеобразовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой систему ведущих целевых установок и планируемых результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ, составляющих основу ее содержания.

Общие цели дополнительного образования по направленностям:

Физкультурно-спортивная направленность:

- физическое развитие воспитанников через обучение различным видам спорта;
- укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к здоровому образу жизни;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня и выполнение контрольных нормативов, в т.ч. ГТО.

Художественная направленность:

- формирование устойчивого практического интереса к изучаемой области декоративно-прикладного, художественного творчества через формирование основных технологических знаний, умений, навыков и вовлечение в активную творческую деятельность;
- формирование и развитие ручных, инструментальных и творческих способностей воспитанников;
- организация участия воспитанников в конкурсах различного уровня, поддержка одаренных воспитанников;
- организация проектной деятельности воспитанников;
- эстетическое воспитание воспитанников.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах воспитанников, конкретизированных в дополнительных общеразвивающих программах с учетом их направленности и возраста обучаемых. В результате освоения дополнительных общеразвивающих программ и участия в воспитательных мероприятиях у воспитанников будут сформированы личностные качества, которые отражают:

- сформированность активной гражданской позиции, российскую идентичность;
- способность к самовыражению, в том числе в общении с другими людьми;
- сформированность культуры здорового образа жизни;
- сформированность ценностного отношения к труду.

Методы организации учебно-воспитательного процесса.

1. Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.
2. Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.
3. Немаловажными в работе с детьми являются используемые методы воспитания - методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию. Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов), так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества учебно-воспитательного процесса и эффективному освоению дошкольниками знаний и навыков, развитию творческих способностей.

Формы организации педагогической деятельности.

Для организации педагогической работы с детьми каждой возрастной группы составлен перспективный план на год, в котором определены виды деятельности, последовательность изучения и освоения тем. При знакомстве с одним видом прикладной деятельности могут сочетаться несколько нетрадиционных видов детского творчества. При таком подходе дети смогут вспомнить, с чем их знакомили ранее, повышается уровень их восприятия, четкость выполнения элементов. Ребенок становится более самостоятельным в выборе материала и выполнении работы. Темы подобраны по принципу нарастания сложности творческих заданий. Это формирует устойчивый интерес к художественной деятельности. Воспитательно-образовательный процесс строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога, ребенка и родителей.

Формы работы с детьми

Проводятся занятия: обучение воспитанников осуществляется в форме аудиторных занятий в групповой и подгрупповой форме, игровых образовательных ситуаций, совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности детей. А также в форме практических занятий, участия в конкурсах, совместной занимательной деятельности в домашних условиях с родителями. Для ознакомления детей с материалом каждой темы программы педагог может увеличить или уменьшить количество часов, ориентируясь на заинтересованность детей и объем изучаемого материала.

Продолжительность образовательной деятельности:

Дети 2 – 3 лет – 10 минут; дети 3 – 4 лет – 15 минут; дети 4 – 5 лет – 20 минут; дети 5 – 6 лет – 25 минут; дети 6 – 7 лет – 30 минут.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов воспитанников;
- выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха;
- повышение роли дополнительного образования в деятельности дошкольного учреждения;
- вовлечение в различные виды деятельности большего количества воспитанников;
- обеспечение поддержки разнообразия детства;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

В результате обучения по данной программе предполагается:

- овладение детьми определенными знаниями, умениями, навыками;
- выявление и осознание ребенком своих способностей;
- развитие внимания, памяти, мышления, пространственного воображения;
- развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии;
- овладение навыками культуры общения;
- улучшение своих коммуникативных способностей;

- приобретение навыков работы в коллективе.
- воспитание понимания и приобщение к здоровому образу жизни.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы

Критерии и формы оценки качества знаний

Диагностика проводится два раза в год, в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Цель диагностики: выявление уровня развития способностей детей, а так же степень овладения ими необходимыми умениями и навыками в различных видах деятельности (начального и конечного уровня динамики развития), эффективности педагогического воздействия.

Метод диагностики: наблюдение за детьми в процессе занятий в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

На конец каждого года обучения делается мониторинг результатов освоения программы. По результатам мониторинга проводится анализ и определяются задачи на новый учебный год.

Формы подведения итогов реализации Программы:

- показательные выступления;
- участие в дошкольных мероприятиях;
- выполнение творческих работ;
- праздники и культурно-досуговые мероприятия;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- итоговые занятия;
- оформление фотостенда;
- организация ежемесячных выставок детских работ для родителей (законных представителей);
- тематические выставки в ДОУ;
- диагностика (проводится два раза за период учебного года);
- изучение документации (рабочие программы, планы и т.п.).

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы

Образовательная деятельность по реализации рабочих программ направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;
- создание и обеспечение необходимых условий для развития, укрепление здоровья, воспитанников.

Рабочие программы разработаны с учетом современных требований. Содержание программ обусловлено социальным заказом родителей и детей, направленным на развитие личности воспитанников.

Согласно Положению о дополнительной общеразвивающей программе, все программы, реализуемые в МБДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида» с. Выльгорт, имеют одинаковую структуру и оформлены в едином стиле. В каждой программе определены срок и этапы обучения, содержание и планируемые результаты, представлены оценочные и методические материалы, обеспечивающие образовательную деятельность и систему оценки достижения образовательных результатов освоения ее учащимися.

Рабочие программы в бумажной форме находятся у педагога, в электронной форме размещены на сайте МБДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида» с. Выльгорт <https://detsad1vilgort.jimdofree.com/> (вкладка «Образование»).

2.2. Программа воспитания

Программа воспитания (далее Программа) является обязательной частью дополнительной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида» с. Выльгорт (далее ДОО).

Программа составлена на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражающей интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Рабочая программа воспитания составлена с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,

приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;
- Примерная программа воспитания, осуществляющих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от «01» июля 2021 № 2/21 https://fgosreestr.ru/registry/vospitanie_do/;
- «Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016 – 2021 годы» - нормативный документ Республиканского уровня) (утв. МО, Н и МП от 23.11.2015 г. № 255).

Программа воспитания ДОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- ✓ обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- ✓ создание уклада ДОО, отражающего сфорсированность в ней, готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- ✓ современный уровень материально-технического обеспечения Программы

воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

✓ наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

✓ учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

– создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Программа воспитания ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал культуру Коми народа, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками (духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками).

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Формы организации деятельности образовательного процесса для реализации целей и задач воспитания:

- ✓ игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- ✓ тематический модуль, коллекционирование;
- ✓ чтение, беседа/разговор, ситуации;
- ✓ конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- ✓ проекты, эксперименты, длительные наблюдения;
- ✓ экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- ✓ мастерская, клубный час;
- ✓ праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- ✓ театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- ✓ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- ✓ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- ✓ *предметно-целевая* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ✓ *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ *свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с селом, республикой, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становлении личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры дополнительной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – *культура и красота*. *Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения будут усваиваться ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Общие задачи по ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ направлению	
<ul style="list-style-type: none">• воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, с их делами, интересами, удобствами, результатам творчества других детей;• воспитание культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах;• воспитание культуры речи;• воспитание культуры деятельности;• формирование чувства прекрасного;• построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none">• воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте;• формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности;• поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.

<i>Вариативные задачи (примеры)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона; • знакомство с особенностями национальных костюмов; • знакомство с традициями вежливого поведения своего региона.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; • формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; • формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса; • формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.
<i>Вариативные задачи (примеры)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона; • приобщение к ремеслам своего региона; • создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.
Направления деятельности педагога:	
<ul style="list-style-type: none"> • учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; • воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; • воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; • воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место; привести в порядок свою одежду; • выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; • уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; • организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; • формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; • реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания. 	

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – *здоровье*. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Общие задачи по ФИЗИЧЕСКОМУ и ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМУ направлению	
<ul style="list-style-type: none">• способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;• развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;• воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.);• формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none">• приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.;• формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным;• формирование и поддержание интереса к физической активности;• приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе;• напоминание детям о том, что они могут обращаться за помощью к воспитателю, другому ребенку.
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none">• ознакомление детей с элементами национальных видов спорта;• ознакомление детей с национальными традициями здорового питания;• формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.

Дошкольный возраст (до 8 лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none">• формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены;• формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе;• поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке.
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none">• приобщение детей к занятиям национальными видами спорта;• формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности.
<i>Направления деятельности воспитателя:</i>	
<ul style="list-style-type: none">• организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории ДОО;• создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;• введение оздоровительных традиций в ДОО;• формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;• формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;• формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;• включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.	

Работа (сотрудничество) с родителями (законными представителями).

Цель: способствовать формированию представлений у родителей о развитии творческих способностей детей; повышение педагогической культуры родителей.

Задачи:

1. Формирование у родителей представлений о творческих способностях дошкольников.
2. Ознакомление родителей с методами и формами развития творческих способностей дошкольников в изобразительной деятельности.
3. Привлечение родителей к созданию условий для изобразительности детей в семье.
4. Вовлечение родителей в совместную творческую деятельность с детьми.

➤ Принципы взаимодействия с родителями:

· *Принцип позитивного безоценочного принятия.* Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями.

· *Индивидуальный подход* необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Педагог, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, учитывать личный опыт родителей.

· *Сотрудничество*, а не наставничество. Позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности педагогов разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

· *Динамичность*. Педагог должен учитывать образовательные потребности родителей и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы педагога с родителями.

➤ **Направления работы с родителями**

· *Просветительская деятельность*, направленная на повышение психолого-педагогической культуры в вопросах творческого развития детей (памятки для родителей, групповые и индивидуальные беседы, выставки творческих работ).

· *Развивающая деятельность*, направленная на создание условий для совместного творчества детей и родителей (открытые занятия, мастер-классы, практикумы).

➤ **Формы работы с родителями**

- консультации;
- индивидуальные беседы;
- презентации;
- открытые занятия;
- мастер-классы;
- практикумы;
- разработка памяток;
- организация творческих выставок.

➤ **План воспитательной работы**

Период работы	Форма и тематика работы
<i>Сентябрь</i>	Консультация «Развитие творческих способностей дошкольников в изобразительности».
<i>Октябрь</i>	Анкетирование родителей «Изобразительная деятельность дошкольников». Индивидуальные беседы по итогам анкетирования.
<i>Ноябрь</i>	Индивидуальные беседы «Ознакомление родителей с результатами диагностики детей по выявлению художественно-творческих способностей в изобразительности».
<i>Декабрь</i>	Творческая выставка «Зимушка-зима».
<i>Январь</i>	Памятка для родителей «Организация изобразительной деятельности детей в домашних условиях».
<i>Февраль</i>	Мастер-класс «Развитие мелкой моторики рук с помощью

	пальчиковых игр».
<i>Март</i>	Консультация «Советы родителям по изодетельности дошкольников».
<i>Апрель</i>	Мастер-класс «Рисование пластилином».
<i>Май</i>	Родительское собрание «Наши успехи». Выставка детско-родительских работ.

3. Организационный раздел

3.1. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, календарного учебного графика, разрабатываемых педагогом самостоятельно и утверждаемых приказом заведующего.

Учебный план (ПРИЛОЖЕНИЕ 2) формируется ежегодно с целью установления учебной нагрузки, составления расписания учебных занятий.

Вся информация представлена по направленностям и перечню дополнительных общеразвивающих программ.

Учебный план (**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**) включает:

- количество часов недельной нагрузки на 1 группу;
- количество групп и количество учащихся в группе;
- сроки и годы обучения.

Учебный план включает пояснительную записку и сетку распределения учебного времени.

Календарный учебный график (ПРИЛОЖЕНИЕ 3) определяет начало, конец и продолжительность учебного года, темы и количество занятий.

Дополнительные образовательные занятия осуществляются в течение всего учебного года, который начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность учебного года 36 недель.

3.2. Система условий реализации образовательной программы

3.2.1. Кадровые условия реализации программы

Одним из важнейших ресурсов МБДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида» с. Вильгорт является его кадровый потенциал.

В реализации Программы принимают участие: заведующий, старший воспитатель, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида» с. Вильгорт является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе дополнительного образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида» с. Вильгорт обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической и организационно-методической деятельности. Кроме этого, развитие компетентности педагогов происходит

через использование различных форм обучения: семинаров, вебинаров, мастер-классов, стажировок, круглых столов, организацию методической недели, единого методического дня, консультаций, а также посредством самообразования.

Ожидаемым результатом повышения квалификации является профессиональная готовность педагогических работников к реализации Программы, формируемая посредством:

- Обеспечения оптимального вхождения педагогов в систему ценностей современного дополнительного образования;
- освоения системы требований к результатам реализации Программы, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладения учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешной реализации дополнительных общеразвивающих программ.

3.2.2. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации Программы формируются с учетом:

- Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Материально-технические условия реализации Программы:

- обеспечивают формирование предметно-развивающей среды, обеспечивающей развитие мотивации воспитанников к познанию и творчеству, включение познания в значимые виды деятельности.

Занятия по дополнительным образовательным программам проходят в помещениях, предназначенных для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры зон для занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов деятельности для всех ее участников.

Для реализации программ всех направленностей имеются соответствующие условия. Для занятий имеется всё необходимое оборудование и материалы.

3.2.3. Информационно-методические условия

Информационно-методические условия реализации Программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой МБДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида» с. Вильгорт (ИОС), которая включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе электронных;
 - совокупность технологических средств ИКТ: персональные компьютеры, ноутбуки, принтеры, многофункциональные устройства, проекторы, интерактивные доски.
- Функционирование ИОС МБДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида» с. Вильгорт обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции (учебные пособия, справочная и учебная литература, раздаточный дидактический материал, др.);
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- дополнительные программы, в том числе поддерживающие административную и образовательную деятельность, безопасность и работу с персональными данными. Важной частью ИОС является официальный сайт МБДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида» с. Вильгорт в сети Интернет: <https://detsad1vilgort.jimdofree.com/>, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др. в соответствии с требованиями законодательства РФ.

ИОС обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и

представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников, управления образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида» с. Выльгорт с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации Программы

В целях обеспечения реализации дополнительных общеразвивающих программ педагогами формируются библиотеки, в том числе электронные. Фонд учебной литературы укомплектован печатными и (или) электронными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в данную Программу дополнительным общеразвивающим программам.

3.2.4. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

Система условий реализации Программы базируется на результатах проведенной в ходе разработки Программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, которая включает:

- анализ имеющихся в МБДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида» с. Выльгорт условий и ресурсов реализации Программы;

- установление степени их соответствия целям и задачам Программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях;

- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

Контроль за состоянием системы условий реализации Программы проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации, в том числе в рамках ежегодного самообследования. Оценке подлежат: кадровые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов МБДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида» с. Выльгорт.

Ссылка на ДРП по изобразительной деятельности «Цветные ладошки»:

https://drive.google.com/file/d/1_3T99UtkrHkJv3ETBhFNt8ibfy9UBFms/view?usp=shari

ng

Учебный план по образовательным программам

на 2022-2023 учебный год

Содержание программы	2-ая группа раннего возраста с 2 до 3 лет		Младшая группа с 3 до 4 лет		Средняя группа с 4 до 5 лет		Старшая группа с 5 до 6 лет		Подготовительная группа с 6 до 7 лет		Количество занятий всего	
	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год
Художественное развитие	1	36	1	36	2	72	2	72	2	72	12	432

«Детский сад №1 общеразвивающего вида» с. Вильгорт
 Расписание занятий дополнительной художественной направленности
 Программы «Цветные ладошки»
 на 2022 – 2023 учебный год

Дни недели	Группа	Продолжительность занятия	Начало занятия
Понедельник	1. Подготовительная группа (№12)	1. 30 минут	1. 15.30 – 16.00
	2. 2-ая группа раннего возраста (№4)	2. 10 минут	2. 16.20 – 16.30
	3. Логопедическая группа (№8)	3. 30 минут	3. 16.50 – 17.20
Вторник	1. Младшая группа (№6)	1. 15 минут	1. 16.00 – 16.15
	2. Старшая группа (№11)	2. 25 минут	2. 16.25 – 16.50
Среда	1. Средняя группа (№10)	1. 20 минут	1. 15.30 – 15.50
	2. 2-ая группа раннего возраста (№5)	2. 10 минут	2. 16.10 – 16.20
	3. Логопедическая группа (№8)	3. 30 минут	3. 16.45 – 17.15
Четверг	1. Младшая группа (№6)	1. 15 минут	1. 15.30 – 15.45
	2. Старшая группа (№11)	2. 25 минут	2. 16.25 – 16.50
Пятница	1. Средняя группа (№10)	1. 20 минут	1. 15.50 – 16.10
	2. Подготовительная группа (№12)	2. 30 минут	2. 16.20 – 16.50
	12 занятий		

Пояснительная записка

Учебный план (система организованной образовательной деятельности) является нормативным документом, устанавливающим объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Учебный план является частью дополнительной общеобразовательной программы МБДОУ (далее – ДОП ДОУ). Учебный план МБДОУ "Детский сад № 1 общеразвивающего вида" с. Выльгорт составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон об образовании);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16);
- Устав МБДОУ "Детский сад № 1 общеразвивающего вида" с. Выльгорт.

Дополнительная общеобразовательная программа, реализуемая в общеобразовательных группах МБДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида» с. Выльгорт, составлена на основе Примерной дополнительной образовательной программы дошкольного образования (в соответствии с ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Учебный план воспитательно-образовательного процесса составлен с учетом требований программы по рекомендациям авторов и СанПиНа. Применительно к 5-ти дневному режиму пребывания детей в МБДОУ.

В летний период Учреждение работает по графику, утверждённому Учредителем с учётом запроса родителей (законных представителей), в соответствии с планом летней оздоровительной работы, утверждённым заведующей МБДОУ. **В летний период учебные занятия не проводятся.**

**Календарный учебный график.
МБДОУ «Детский сад № 1 общеразвивающего вида» с. Вильгорт
на 2022 – 2023 учебный год**

1. Недельный режим работы – пятидневная рабочая неделя (понедельник – пятница; суббота, воскресенье – выходные дни).
2. Дневной режим работы – 12 часовой режим работы с 7.00 до 19.00
3. Начало учебного года – 01.09.2022 года
4. Конец учебного года – 31.05.2023 года
5. В летний период Учреждение работает по графику, утверждённому Учредителем с учётом запроса родителей (законных представителей), в соответствии с планом летней оздоровительной работы, утверждённым заведующей МБДОУ. **В летний период учебные занятия не проводятся.** Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и т.п., оздоровительная работа по утверждённому плану.

Летом 2022 г., МБДОУ работает согласно графику с 01.09.2022 г. по 31.08.2023 г.

6. Количество учебных недель – 36 недель.
7. Количество занятий в неделю - 12:
 - 1-ая группа раннего возраста (1-2 года) – 2 занятия до 10 минут.
 - 2-ая группа раннего возраста (2-3 года) – 2 занятия до 10 минут.
 - Младшая группа (3-4 года) – 2 занятия до 15 минут.
 - Средняя группа (4-5 лет) – 2 занятия до 20 минут.
 - Старшая группа (5-6 лет) – 3 занятия до 25 минут.
 - Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 3 занятия до 30 минут.
8. Учебно-тематический план по возрастам.

1-й год обучения «Ранний возраст» (2-3 года, 2-я группа раннего возраста) «Цветные ладошки»						
№	Названия циклов	Количество часов (академических)				
		всего	Основные направления в работе с детьми			
			Художественный труд (лепка, аппликация)		Изобразительная деятельность (рисование)	
			теория	практика	теория	практика
1	Вводный. « Веселые картинки»	2	0.5	0.5	0.5	0.5
2	« Цветные ладошки»	7	1	3	1	2
3	«Осенние фантазии»	9	1	4	1	3
4	«Как прекрасен этот мир»	9	1	4	1	3
5	«Зимняя сказка»	13	2	5	2	4
6	«Волшебные узоры»	13	2	5	2	4
7	«Будет солнце пригревать - скоро нам весну встречать!»	7	1	3	1	2
8	«Сказочные превращения»	7	1	3	1	2
9	« Праздник каждый день»	3	1	1	0.5	0.5
10	« Вот какие у нас пальчики!»	2	0.5	0.5	0.5	0.5
	Итого:	72	11	29	10.5	21.5

Учебно-тематический план						
2-й год обучения (3-4 года, Младшая группа детского сада) «Я волшебник»						
№	Названия циклов	Количество часов (академических)				
		всего	Основные направления в работе с детьми			
			Художественный труд (лепка, аппликация)		Изобразительная деятельность. рисование	
теория	практика	теория	практика			
1	Вводный. «Что мы умеем и любим рисовать, лепить»	2	0.5	0.5	0.5	0.5
2	«Мои любимые игрушки»	7	1	3	1	2
3	«Осенние чудеса»	9	1	4	1	3
4	«Мир, в котором я живу!»	9	1	4	1	3
5	«Зимние чудеса»	13	2	5	2	4
6	«Волшебный сундучок»	13	2	5	2	4
7	«Проводы зимы!»	7	1	3	1	2
8	«Я волшебник!»	7	1	3	1	2
9	«Чудеса вокруг нас!»	3	1	1	0.5	0.5
10	Заключительный: «Что мы умеем и любим рисовать, лепить»	2	0.5	0.5	0.5	0.5
	итого	72	11	29	10.5	21.5

Учебно-тематический план						
3-й год обучения (Дети 4-5 лет, средняя группа детского сада) «Паруса открытий»						
№	Названия циклов	Количество часов (академических)				
		всего	Основные направления в работе с детьми			
			Художественный труд (аппликация, лепка)		Изобразительная деятельность (рисование)	
теория	практика	теория	практика			
1	Вводный. «Что мы умеем и любим рисовать, лепить»	2	0.5	0.5	0.5	0.5
2	«Моя милая малая Родина»	7	1	3	1	2
3	«По дороге золоченной, осень щедрая идет»	9	1	4	1	3
4	«Этот удивительный мир»	9	1	4	1	3
5	«Зимушка-зима»	13	2	5	2	4
6	«Золотой ларец»	13	2	5	2	4
7	Последние хлопоты зимы	7	1	3	1	2
8	Мы любим сказки	7	1	3	1	2
9	Хорошо у нас в саду	3	1	1	0.5	0.5
10	«Что мы умеем и любим рисовать, лепить»	2	0.5	0.5	0.5	0.5
	Итого	72	11	29	10.5	21.5

<u>Учебно-тематический план</u>						
4-й год обучения (Дети 5-6 лет, старшая группа детского сада) «На волнах творчества»						
№	Названия циклов	Количество часов (академических)				
		всего	Основные направления в работе с детьми		Изобразительная деятельность	
			Художественный труд (аппликация, лепка)		(рисование)	
			теория	практика	теория	практика
1	Вводный. «Что мы умеем и любим рисовать, лепить»	4	0.5	2	0.5	1
2	«Родной край»	12	1	5	2	4
3	«Осень на опушке, краски разводила...»	13	2	5	2	4
4	«Мохнатые, пушистые, колючие...»	13	2	5	2	4
5	«Синяя сказка»	19	3	7	3	6
6	«Золотые руки мастеров»	19	3	7	3	6
7	«Готовимся к встрече весны»	10	1	4	2	3
8	«В гостях у сказки»	10	1	4	2	3
9	«Разноцветная сказка»	4	0.5	2	0.5	1
10	«Что мы умеем и любим рисовать, лепить»	4	0.5	2	0.5	1
	Итого	108	14.5	43	17.5	33

<u>Учебно-тематический план</u>						
5-й год обучения (Дети 6-7 лет, подготовительная группа детского сада) «Океан фантазии»						
№	Названия циклов	Количество часов (академических)				
		всего	Основные направления в работе с детьми		Изобразительная деятельность	
			Художественный труд (аппликация, лепка)		(рисование)	
			теория	практика	теория	практика
1	Вводный. «Что мы умеем и любим рисовать, лепить»	4	0.5	2	0.5	1
2	«Воспоминания о лете...»	12	1	5	2	4
3	«Осенние картины...»	13	2	5	2	4
4	«Этот удивительный мир...»	13	2	5	2	4
5	«Снежная сказка»	19	3	7	3	6
6	«Золотой ларец»	19	3	7	3	6
7	«Хлопоты весны»	10	1	4	2	3
8	«Путешествие в сказку»	10	1	4	2	3
9	«Разноцветные фантазии»	4	0.5	2	0.5	1
10	«Что мы умеем и любим рисовать, лепить»	4	0.5	2	0.5	1
	Итого	108	14.5	43	17.5	33

9. Мониторинг (диагностические задания) проводятся два раза в год, осень и весна.

10. Праздничные дни в 2022 -2023 уч. г.

- 04 по 06 ноября 2022 г.
- с 31 декабря 2022 г. по 08 января 2023 г.
- 23-26 февраля 2023 г.
- 08 марта 2023 г.
- с 01 мая 2023 г.
- 06-09 мая 2023 г.
- с 10 по 12 июня 2023 г.
- 22 августа 2023 г.

11. Каникулы:

Новогодние каникулы – с 31.12.2022 г. по 08.01.2023 г. (зимние – в соответствии с утверждённым годовым календарным учебным графиком).

Летние каникулы – 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.

В летний период учебные занятия не проводятся.